



SEMEAD

II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EAD

26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2014 - NATAL-RN



PERSPECTIVAS TEÓRICAS E EXPERIÊNCIAS PRÁTICAS EM EAD

CADERNO DE RESUMOS



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RIO GRANDE DO NORTE
Campus EaD

**II Seminário Internacional
de Educação a Distância**

**PERSPECTIVAS TEÓRICAS E
EXPERIÊNCIAS PRÁTICAS EM EAD**

**II Seminário Internacional
de Educação a Distância**

**PERSPECTIVAS TEÓRICAS E
EXPERIÊNCIAS PRÁTICAS EM EAD**

Caderno de Resumos

Natal-RN
26 a 28 de novembro de 2014

Organização:
IFRN - *Campus* EaD

Apoio:
IFRN - *Campus* Natal Central



GOVERNO DO BRASIL

II Seminário Internacional de Educação a Distância

Presidenta da República
DILMA VANA ROUSSEFF

Perspectivas Teóricas e Experiências Práticas em EAD
Caderno de resumos

Ministro da Educação
JOSÉ HENRIQUE PAIM

Diretora de Produção
de Material Didático
ROSEMARY PESSOA BORGES

Reitor do IFRN
BELCHIOR DE OLIVEIRA ROCHA

Coordenador de Produção
de Mídia Impressa
LEONARDO DOS SANTOS FEITOZA

Diretor do *Campus* EaD/IFRN
ERIVALDO CABRAL

Coordenador de Revisão
WAGNER RAMOS CAMPOS

Diretora Acadêmica
do *Campus* EaD/IFRN
ANA LÚCIA SARMENTO HENRIQUE

Projeto Gráfico e Diagramação
ALEXANDRE HENRIQUE VALE BACCELLI

SS471 Seminário Internacional de Educação a Distância (2. 2014 : Natal, RN) Perspectivas Teóricas e Experiências Práticas em EaD : caderno de resumos do 2º Seminário Internacional de Educação a Distância, 26 a 28 de novembro de 2014. - Natal : IFRN Editora, 2014.
168 f. : il. color.

Evento realizado pelo *Campus* de Educação a Distância do Instituto Federal de Educação, Tecnologia e Ciência do Rio Grande do Norte.

ISSN 2358-6931

1. Educação a Distância. 2. Experiências Pedagógicas. 3. Institucionalização - EaD. 4. Modelos Pedagógicos. 5. Material Didático - EaD. I. Título.

RN/IFRN/EaD

CDU 37.018.43



COORDENAÇÃO GERAL

Ilane Ferreira Cavalcante

COMISSÃO ORGANIZADORA

Ilane Ferreira Cavalcante
Ana Lúcia Sarmento Henrique
Elizama das Chagas Lemos
Erivaldo Cabral da Silva
Pollyana de Carvalho Medeiros
Ramaiana Dantas de Moraes
Rosemary Pessoa Borges
Wagner de Oliveira

COMISSÃO CIENTÍFICA

Rosemary Pessoa Borges (IFRN)
Albérico Teixeira Canário de Souza (IFRN)
Ana Santana Souza (UFRN)
Cassandra Ribeiro Joye (IFCE)
Cláuber Gomes Bezerra (IFRN)
Cláudia Pereira de Lima (IFRN)
Elizama das Chagas Lemos (IFRN)
Gerda Lúcia Pinheiro Camelo (IFRN)
Ivoneide Bezerra de Araújo Santos (IFRN)
José Roberto Oliveira dos Santos (IFRN)
Maria Aparecida Crissi Knuppel (Unicentro)
Maria Luísa Furlan Costa (UEM)
Mariana Queiroz Orrico de Azevedo (IFRN)
Narla Sathler Musse de Oliveira (IFRN)
Patrícia Carla de Macedo Chagas (IFRN)
Roberto Douglas da Costa (IFRN)
Sílvia Regina Pereira de Mendonça (IFRN)
Thiago Medeiros Barros (IFRN)
Vânia Marisa Niederauer Flores Severo (IFRN)



ORGANIZAÇÃO

Vanilton Pereira da Silva (IFRN)

Wagner de Oliveira (IFRN)

Wagner Ramos Campos (IFRN)

COMISSÃO DE INFRAESTRUTURA E LOGÍSTICA

Anderson Oliveira de Souza

Carla Aguiar Falcão Edson Lima

Elizama das Chagas Lemos

Erivaldo Cabral da Silva

Fabiano Faustino de Oliveira

Fábio de Albuquerque Silva

Fernando Luís Dias Varella

Glácio Gley Menezes de Souza

Isabelle Pinheiro Fagundes

Jefferson Vitoriano Sena

Joatan David Ferreira de Medeiros

Josenildo Rufino da Costa

Jozuel do Nascimento

Laetitia Valery Nunes

Leonardo dos Santos Feitoza

Pollyana de Carvalho Medeiros

Rosemary Pessoa Borges

Tatiana Gomes de Souza Medeiros

Tchiang Rodrigues Fong Nien Neto

Wagner de Oliveira

Wagner Ramos Campos

COMISSÃO DE COMUNICAÇÃO SOCIAL E DIVULGAÇÃO

Ramaiana Dantas de Morais

Bruno Sérgio Franklin Farias Gomes

Fábio de Albuquerque Silva

Isoleda Almeida de Moura

Rosemary Pessoa Borges



ORGANIZAÇÃO

SECRETARIA GERAL DO EVENTO

Ramaiana Dantas de Moraes
Pollyana de Carvalho Medeiros

COMISSÃO DE APOIO TÉCNICO

Anderson Oliveira de Souza
Edson Lima
Fabiano Faustino de Oliveira
Glácio Gley Menezes de Souza
Jefferson Vitoriano Senna
Jozuel do Nascimento
Laetitia Valery Nunes
Leonardo dos Santos Feitoza
Rosemary Pessoa Borges

EQUIPE DE APOIO

Alexandre Henrique Vale Baccelli
Aline Carla de Freitas Lopes
Aline Juliane Joaquim dos Santos
Ana Lúcia do Nascimento e Silva Montenegro
Carla Monteiro Simião Souza
Diego Cardoso Ribeiro
Eliabe Rodrigues de Medeiros
Emerson Luã Bezerra dos Santos
Felipe da Silva Cardoso
Georgio Henrique Nascimento Dantas
Gilyan Medeiros
Helânio Hércules Mafra
Juliana Santos Gabriel Campos
Kethylene Gomes
Loíse Alane Martins Barbosa
Luana Carla Melquiades Xavier
Luanna Canuto da Rocha
Luzia Maria de Siqueira Lenhum
Maria Eliza Pereira Nogueira
Maria Vanessa de Oliveira
Marlene Goreti de Araújo
Nathália Caroline dos Santos Rosa



ORGANIZAÇÃO

Paloma Batista Maia
Rafael Arnaud
Rafael César Lima Vale
Roberto Scarllet
Welliton Belo da rocha
Wildegundes Pereira Cortez
Zipora Najara

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO

Elizama das Chagas Lemos
Alexsandro Paulino de Oliveira
Jefferson Vitoriano Sena
Thiago Medeiros Barros



SUMÁRIO

1. Apresentação.....	12
2. Programação geral.....	14
3. Resumos.....	44
4. Ementas dos minicursos.....	126



APRESENTAÇÃO

A cada dois anos, o *Campus EaD* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RN realiza o Seminário Internacional de Educação a Distância – SEMEAD. Na sua segunda edição, o evento discute a temática “Perspectivas teóricas e experiências práticas em EaD”. Este tema foi escolhido em virtude da necessidade acadêmica, cada dia mais premente, de estabelecer formas de diálogo com a sociedade. Portanto, todo o evento foi pensado e estruturado no sentido de favorecer reflexões, propostas, estudos de caso e tomadas de decisões que corroborem ações realizadas no campo da Educação a Distância, em âmbito nacional e internacional.

Para isso, o II SEMEAD está dividido em quatro linhas: LT1 – Institucionalização da EaD; LT2 – Experiências pedagógicas em EaD; LT3 – Desafios da formação em EaD; LT4 – Pesquisa e Extensão em cursos de EaD. A primeira linha discute a institucionalização da modalidade sob a perspectiva dos programas governamentais de incentivo e das necessidades das instituições para auxiliar no processo de implantação da modalidade a distância de forma efetiva. A segunda linha tem como foco o compartilhamento e a troca de resultados de ações pedagógicas de sucesso realizadas. Os desafios na formação dos profissionais para viabilizar a oferta nessa modalidade é o tema da terceira linha, já que essa formação permite uma abrangência que ultrapassa os objetivos específicos do ensino e pode atingir uma dinamicidade maior no processo de ensino e aprendizagem da modalidade. As investigações e ações da pesquisa e extensão em cursos EaD são o foco da quarta linha, ressaltando a importância de se trabalhar com essas atividades na instituição independentemente da modalidade de ensino na qual o aluno esteja inserido.

Assim, o II SEMEAD está organizado em três palestras, duas mesas redondas, seis minicursos e dezesseis sessões de comunicações orais, divididas nas linhas



APRESENTAÇÃO

estabelecidas para o seminário. O evento se realiza nos dias 26 a 28 de novembro de 2014, no *Campus* Natal-Central do IFRN e reúne algumas das autoridades em Educação a Distância do país, como o Diretor de Educação a Distância da DED/CAPES, professor Jean Marc Mutzig, assim como Aléssio Trindade de Barros e Carlos Artur de Carvalho Arêas, da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC/MEC). Também conta com a participação do presidente do Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (CONIF), Luís Carlos Caldas.

As palestras, mesas redondas, comunicações orais e minicursos constituem importantes contribuições, que, fundamentadas em um espírito de construção coletiva do conhecimento, contribuirão para o fortalecimento da modalidade de Educação a Distância no nosso país.

A Comissão Organizadora está empenhada para que o II SEMEAD ocorra da melhor forma possível, cumprindo os objetivos definidos e buscando estabelecer o evento como uma referência para as discussões sobre educação a distância.

Comissão Organizadora do II SEMEAD¹

¹ O conteúdo, a disposição textual, as citações e as referências dos trabalhos dispostos neste caderno são de inteira responsabilidade dos autores.



PROGRAMAÇÃO GERAL

26 DE NOVEMBRO

QUARTA-FEIRA

7h Credenciamento

8h Solenidade de abertura: autoridades do IFRN e convidados

- Hino Nacional Brasileiro
- Palavras do Reitor Prof. Belchior de Oliveira
- Apresentação Cultural

9h CONFERÊNCIA DE ABERTURA – Auditório Pedro Silveira e Sá Leitão

REPOSITÓRIOS NA EDUCAÇÃO

Palestrante: Prof. Rui Vieira de Castro – UMINHO

Mediador: José Ivan - Pró-Reitor de Pesquisa do IFRN

10h40 MESA REDONDA I – Auditório Pedro Silveira e Sá Leitão

CONSIDERAÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL

Expositores: Luiz Augusto Caldas – Reitor do IFF/Presidente do CONIF

Aléssio Trindade de Barros – SETEC/MEC

Carlos Artur de Carvalho Arêas – SETEC/MEC

Jean Marc Mutzig – Diretor de Educação a Distância – CAPES

Mediador: Belchior Rocha – Reitor do IFRN/Vice-presidente do CONIF

12h Intervalo

14h às 18h MINICURSOS

16h Intervalo para o lanche



PROGRAMAÇÃO GERAL (26-11-14)

MINICURSO I - VIDEOCONFERÊNCIA (*Campus EaD*)

ESTRATÉGIAS PARA DISCUTIR A EaD ATRAVÉS DE SITUAÇÕES PROBLEMA

Marcia Lorena Martinez (FURG)

Tanise Paula Novello (FURG)

Fernanda Fátima Cofferi (FURG)

MINICURSO II - TREINAMENTO I (NIT – 2º andar)

AUMENTANDO A INTERATIVIDADE E A COLABORAÇÃO NO MOODLE 2.7 COM OS RECURSO DA WEB 2.0

Fabio de Albuquerque Silva (IFRN)

MINICURSO III - TREINAMENTO II (NIT – 2º andar)

PRODUÇÃO DE CURSOS A DISTÂNCIA ACESSÍVEIS ÀS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Simone Uler Lavorato (UCB)

MINICURSO IV - AUDIOVISUAL (DIATINF)

PRODUZINDO CURSOS VIRTUAIS: ALIANDO O OLHAR COM O SABER PEDAGÓGICO

Irene de Azevedo Chaves (INSS)

Virgínia Guimarães Silva Farias (INSS)



PROGRAMAÇÃO GERAL (26-11-14)

MINICURSO V - MINIAUDITÓRIO (*Campus Natal-Central*)

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E AVALIAÇÃO MEDIADORA: PROBLEMATIZANDO CONCEPÇÕES E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

Joice Araújo Esperança (FURG)

Marcio Vieira Oliveira (FURG)

Zelia Seibt do Couto (FURG)

MINICURSO VI - MUSEU DO MINÉRIO (*Campus Natal-Central*)

MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA EM EAD: PRÁTICAS E CONSTRUÇÃO DE SABERES

João Maria de Castro Pontes (IFRN)

Luzilene Alves Cruz (IFRN)

Rochele Kalini de Melo Ribeiro (IFRN)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

27 DE NOVEMBRO

QUINTA-FEIRA

8h30 PALESTRA – Auditório Pedro Silveira e Sá Leitão

AS TECNOLOGIAS E AS MUDANÇAS NA EDUCAÇÃO NO NOVO SÉCULO

Palestrante: Profa. Dra. Gladis Falavigna – UERGS

Mediadora: Profa. Elizama das Chagas Lemos – UAB/IFRN

10h Intervalo

10h30 às 12h SESSÕES SIMULTÂNEAS DE COMUNICAÇÕES ORAIS

EIXO 1 - 1ª SESSÃO

LT1 – Institucionalização da EaD

Coordenadora: Rosemary Pessoa Borges (IFRN)

SALA: TREINAMENTO I (NÚCLEO DE INCUBAÇÃO TECNOLOGIA – NIT – 2º ANDAR)

10h30 LT1-01

NOVAS TECNOLOGIAS NO PROCESSO DE INTERAÇÃO E FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO: A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA UEG E SUAS IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO CONTINUADA EM IPORÁ – GO

Plínio José Borges Silva (UEG)

Eude de Sousa Campos (UEG)

Gislene Lisboa Oliveira (UEG)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

10h45 LT1-02

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM MEIO PARA DISSEMINAÇÃO DO ENSINO NO BRASIL

Vanda Pereira Leite Dias (CLAEH)

11h00 LT1-03

APLICAÇÃO DA FERRAMENTA DA QUALIDADE 5W2H NO PROCESSO DE MELHORIA DE UM POLO DE EaD PRESENCIAL

Larissa Albuquerque de Lima (IFRN)

Lidiane Alves Uchôa Catunda (UFRN)

Nadja Soares Dantas (IFRN/UFRN)

11h15 LT1-04

A ELABORAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO CAMPUS EAD – IFRN

Rosemary Pessoa Borges (IFRN)

Leonardo dos Santos Feitoza (IFRN)

Wagner Ramos Campos (IFRN)

11h15 às 11h45 DEBATE DA SESSÃO



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

EIXO 1 - IIª SESSÃO

LT1 – Institucionalização da EaD

Coordenadora: Fabíola da Conceição Lima Monteiro (IFMA)

SALA: TREINAMENTO II (NÚCLEO DE INCUBAÇÃO TECNOLOGIA – NIT – 2º ANDAR)

10h30 LT1-01

MOOC, UMA EVOLUÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

João Augusto Ramos e Silva (UEMA)

10h45 LT1-02

O PROCESSO DE INSERÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO INSTITUTO FEDERAL DO MARANHÃO (IFMA) E SEUS AVANÇOS NO CAMPUS SÃO LUÍS MARACANÃ

Vivian Adriana Ramos Gomes (IFMA)

C. B. Silva (IFMA)

11h00 LT1-03

A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE: DESAFIOS E CONQUISTAS

Lucia Dalbosco Lins (IFSC)

R. C. NUNES (IFSC)

11h15 LT1-04

GESTÃO EM EAD: NOVOS DESAFIOS PARA O INSTITUTO FEDERAL DO MARANHÃO



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

Fabiola da Conceição Lima Monteiro (IFMA)

11h15 às 12h00 DEBATE DA SESSÃO

EIXO 2 - 1ª SESSÃO

LT2 – Experiências pedagógicas em EaD

Coordenadora: Carla Aguiar Falcão (IFRN)

SALA: VIDEOCONFERÊNCIA (*CAMPUS EAD*)

10h30 LT2-01

PLANEJAMENTO INTERDISCIPLINAR: PERSPECTIVAS E DESAFIOS EM UM CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Marcia Lorena Martinez (FURG)

Tanise Paula Novello (FURG)

10h45 LT2-02

EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS ESPANHOL DO IFRN

Francisco das Chagas de Sena (IFRN)

11h00 LT2-03

OBJETOS DE APRENDIZAGEM PARA EAD: UMA ANÁLISE DO MATERIAL DO CURSO DE GESTÃO EM EAD DO IFRN

Elizama das Chagas Lemos (IFRN)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

Neide Aparecida Alves de Medeiros (UnP)

Gilberto Silva Lima (UFRN)

11h15 LT2-04

HISTÓRIA EM QUADRINHOS: UMA PROPOSTA PARA O CURRÍCULO ESCOLAR ENRIQUECENDO A APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA

Silvana Santana de Andrade (SEMEC)

11h30 LT2-05

O ENSINO DA PRODUÇÃO ORAL EM LÍNGUA ESPANHOLA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: PROPOSTAS DIDÁTICAS A PARTIR DE TEXTOS LITERÁRIOS

Girlene Moreira da Silva (IFRN)

Carla Aguiar Falcão (IFRN)

11h45 às 12h00 DEBATE DA SESSÃO

EIXO 2 - IIª SESSÃO

LT2 – Experiências pedagógicas em EaD

Coordenadora: Ana Lídia Braga Melo Cunha (PPGEP/IFRN)

SALA: AUDIOVISUAL (DIRETORIA ACADÊMICA DE GESTÃO E TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - DIATINE/CNAT)

10h30 LT2-01

O PROCESSO DE MEDIAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO PROEJA

Jandira Pereira Souza (IFMA)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

Kenneth Sebastian Bezerra Fonseca (IFMA)

10h45 LT2-02

DESAFIOS E EXPERIÊNCIAS DE DISCENTES E TUTORES DO CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO

Keila Moreira Batista (UNIVASF)

A. N. Pereira (UNIVASF)

R. G. C. Silva Junior (UNIVASF)

F. R. Duarte (UNIVASF)

A. M. C. Silva (UNIVASF)

11h00 LT2-03

DESENHO UNIVERSAL, ADAPTAÇÃO RAZOÁVEL E TECNOLOGIA ASSISTIVA: FERRAMENTAS PROMOTORAS DA INCLUSÃO NAS AÇÕES EDUCACIONAIS A DISTÂNCIA

Simone Uler Lavorato (UCB)

11h15 LT2-04

A PERSPECTIVA AUTOPOIÉTICA NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DE ACADÊMICOS DO CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA DA UFRGS A PARTIR DO PORTFÓLIO ONLINE DE APRENDIZAGENS

Mauro Lorençatto (IFSC)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

11h30 LT2-05

ESTÁGIO DOCENTE NO MESTRADO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM PERSPECTIVA DE FORMAÇÃO PARA A EAD: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA

Ana Lúcia Braga Melo Cunha (IFRN)

Ilane Ferreira Cavalcante (IFRN)

Lenina Lopes Soares Silva (IFRN)

11h45 às 11h45 DEBATE DA SESSÃO

EIXO 3 - 1ª SESSÃO

LT3 – Desafios da formação em EaD

Coordenador: João Maria da Silva Lopes (IFRN)

SALA: MINIAUDITÓRIO (CAMPUS NATAL CENTRAL)

10h30 LT3-01

O TUTOR NA EAD: QUEM É ESSE SUJEITO?

Débora Borges Lima (SME)

Hercules G. Honorato (EN)

Sílvia Regina S. Demarco (UCB)

10h45 LT3-02

O SABER PEDAGÓGICO E A LITERACIA DIGITAL: CONSTRUINDO POSSIBILIDADES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Simone Silva Cunha (UERJ)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

11h00 LT3-03

FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: HORIZONTES E DESAFIOS PARA UMA EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA

Erivania Melo de Morais (UFRN)

11h15 LT3-04

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM FOCO: CAPACITAÇÃO CONTINUADA COM A EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

Cibele Hechel Colares da Costa (FURG)

Eliane Lima Piske (FURG)

Leandro da Silva Saggiomo (FURG)

11h30 LT3-05

A (RE) CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO TRANSDISCIPLINAR: CONSCIENTIZAÇÃO, DESAFIOS DA EAD E APRENDIZAGEM NAS REDES SOCIAIS

João Maria da Silva Lopes (IFRN)

Daliana Gonçalves Onofre da Silva (UFRN)

11h45 às 12h00 DEBATE DA SESSÃO



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

EIXO 3 - IIª SESSÃO

LT3 – Desafios da formação em EaD

Coordenadora: Marcela Rafaela Gomes de Souza (IFRN)

SALA: AUDITÓRIO (DIRETORIA DE RECURSOS NATURAIS - DIAREN/CNAT)

10h30 LT3-01

FEEDBACK E INTERAÇÃO DE QUALIDADE NA EAD: A IMPORTÂNCIA DO TUTOR PARA A MOTIVAÇÃO NA APRENDIZAGEM

Ana Clezia Simplicio de Moraes (IFRN)

Leide Amara Pereira da Silva (IFRN)

10h45 LT3-02

OS CURSOS DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INFÂNTIL

Jacyene Melo de Oliveira Araújo (UFRN)

Maria Cristina Leandro Paiva (UFRN)

Yuri Bortone (UFRN)

11h00 LT3-03

DESAFIOS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR EM EAD NA PERSPECTIVA DOS MODELOS EPISTEMOLÓGICOS TRADICIONAL, LIBERAL E COLABORATIVO

Raquel Silveira da Silva (UFRN)

L. F. Mackedanz (UFRN)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

11h15 LT3-04

POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

Jennifer de Carvalho Medeiros (UnB/IFB)

Luciana Brandão Dourado (UnB/IFB)

11h30 LT3-05

LEITURA LITERÁRIA E FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE LETRAS ESPANHOL A DISTÂNCIA

Marcela Rafaela Gomes de Souza (IFRN)

Ilane Ferreira Cavalcante (IFRN)

11h45 às 12h00 DEBATE DA SESSÃO

EIXO 4 - 1ª SESSÃO

LT4 – Pesquisa e Extensão em cursos de EaD

Coordenadora: Erika Roberta S. de Lima (IFRN)

SALA: MUSEU (MUSEU DO MINÉRIO –CNAT)

10h30 LT4-01

EDUCAÇÃO TÉCNICA A DISTÂNCIA: PERFIL E NECESSIDADES FORMATIVAS DO ALUNO

Renata Luiza da Costa (IFG)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

10h45 LT4-02

A CONDUÇÃO DE CURSOS A DISTÂNCIA SOB O OLHAR DO PROFESSOR/TUTOR

Maria Dalvac Bento (SEEC/RN)

11h00 LT4-03

O PAPEL PEDAGÓGICO DO TUTOR PRESENCIAL NO ENSINO SUPERIOR NA MODALIDADE EAD

Elielma Velasquez de Souza Maiolino (IFMS)

11h15 LT4-04

A TRANSDISCIPLINARIDADE COMO PROPOSTA METODOLÓGICA: CONTRIBUIÇÕES DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA EM UMA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR

Alana Raquel Gama de Oliveira (UAB/IFRN)

11h30 LT4-05

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO EM EAD DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Erika Roberta S. de Lima (IFRN)

Ilane Ferreira Cavalcante (IFRN)

Lenina Lopes S. Silva (IFRN)

11h45 às 12h00 DEBATE DA SESSÃO

12h Intervalo para almoço



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

14h às 18h SESSÕES SIMULTÂNEAS DE COMUNICAÇÕES ORAIS

EIXO 2 - 1ª SESSÃO

LT2 – Experiências pedagógicas em EaD

Coordenador: Francisco Monteiro de Sales Júnior (IFRN)

SALA: TREINAMENTO I (NÚCLEO DE INCUBAÇÃO TECNOLOGIA – NIT – 2º ANDAR)

14h00 LT2-01

SISTEMA DE APOIO A ELABORAÇÃO E GESTÃO DE TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UAB/IFMA

Renata Ribeiro Sousa (IFMA)

Salvino Pedro Duarte Júnior (IFMA)

Regina Silva (IFMA)

Samuel Saraiva Gomes Barroso (IFMA)

Simone Costa Andrade dos Santos (IFMA)

14h 15 LT2-02

DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA EAD: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE A DISCIPLINA GEOGRAFIA APLICADA AO TURISMO

Gracileide Ferreira do Nascimento (UERN)

Elizângela Justino de Oliveira (UFRN)

14h30 LT2-03



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

“CASOS DE SALA DE AULA”: UMA EXPERIÊNCIA COM O USO DO FÓRUM ONLINE NO CURSO DE LETRAS A DISTÂNCIA

José Moacir Soares da Costa Filho (IFPB)

Monica Maria Pereira da Silva (IFPB)

14h45 LT2-04

USO DAS FERRAMENTAS NA EAD NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DAS DISCIPLINAS DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA

L. C. P. de Almeida (IFMA)

C. de M. T. Gomes (IFMA)

L. A. Castro (IFMA)

15h00 LT2-05

USABILIDADE TÉCNICA E PEDAGÓGICA EM EAD: A PERCEPÇÃO DE ALUNOS DO IFRN

Francisco Monteiro de Sales Júnior (IFRN)

M. A. S. RAMOS (UMINHO)

15h15 às 15h30 DEBATE DA SESSÃO

EIXO 2 - IIª SESSÃO

LT2 – Experiências pedagógicas em EaD

Coordenadora: Francisca Carneiro Ventura (UFRN)

SALA: TREINAMENTO II (NÚCLEO DE INCUBAÇÃO TECNOLOGIA – NIT – 2º ANDAR)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

14h00 LT2-01

RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE TUTORIA DO CURSO TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO DO INSTITUTO METRÓPOLE DIGITAL VINCULADO À UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

Nancy Francisca da Silva (UFRN)

14h15 LT2-02

EDUCAÇÃO MUSICAL A DISTÂNCIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A DISCIPLINA DE PRÁTICA INSTRUMENTAL VIOLÃO EM UM CURSO DE LICENCIATURA EM MÚSICA

José Magnaldo de Moura Araújo (UFRN)

Ruãnn César Cezário Silva (UFRN)

14h30 LT2-03

O ESTÁGIO DOCENTE E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE LÍNGUA ESPANHOLA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Francisca Renata Fernandes Nunes (IFRN)

José Rodrigues de Mesquita (IFRN)

14h45 LT2-04

ANÁLISE DE TEXTOS PRODUZIDOS POR ALUNOS DE UM CURSO DE GUIA DE TURISMO A DISTÂNCIA DO IFRN

Gleba Coelli Luna da Silveira (IFRN)

Miriam Síría Rodrigues de Souza (IFRN)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

15h00 LT2-05

UMA ANÁLISE DO ENSINO-APRENDIZAGEM DA LÍNGUA ESPANHOLA NA ESCOLA ESTADUAL DESEMBARGADOR LICURGO NUNES – MARCELINO VIEIRA (RN)

Francisca Sueli de Aquino (IFRN)

Francisca Carneiro Ventura (UFRN)

15h15 às 15h30 DEBATE DA SESSÃO

EIXO 3 - 1ª SESSÃO

LT3 - Desafios da Formação em EaD

Coordenador: Jose Roberto Oliveira dos Santos (IFRN)

SALA: MINIAUDITÓRIO (CNAT)

14h00 LT3-01

AVALIAÇÃO DE SOFTWARE E CRIATIVIDADE NO CURRÍCULO: FUNDAMENTOS PARA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

Mára Beatriz Pucci de Mattos (IFRN)

Antônio José de Meneses Osório (UMINHO)

14h15 LT3-02

O USO DAS FERRAMENTAS DA WEB 2.0 – UMA PROPOSTA DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Neide Aparecida Alves de Medeiros (UnP)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

Sarah Holanda Bezerra (UFRN)

14h30 LT3-03

FORMAÇÃO DE TUTORES A DISTÂNCIA: SABERES DESENVOLVIDOS NAS AÇÕES DE TUTORIA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DO IFRJ

Aline Pinto Amorim (IFRJ)

14h45 LT3-04

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA SOB A ÓTICA DE DISCENTES DO IFTO DO CAMPUS DE PORTO NACIONAL – TO

Suzana Gilioli da Costa Nunes (IFTO/UAB)

Teomar Manduca Aires Leal (IFTO/UAB)

15h00 LT3-05

CAPROM: A EAD – EXPERIÊNCIA COM AS NTIC'S NO IFRN

Maria Joseane Gomes (IFRN)

Jose Roberto Oliveira dos Santos (IFRN)

15h15 às 15h30 DEBATE DA SESSÃO

EIXO 3 - IIª SESSÃO

LT3 - Desafios da Formação em EaD

Coordenador: Jássio Pereira Medeiros (IFRN)

SALA: AUDITÓRIO (DIRETORIA DE RECURSOS NATURAIS - DIAREN/CNAT)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

14h00 LT3-01

A PERCEÇÃO DOS PROFESSORES TUTORES ACERCA DO SEU TRABALHO NOS CURSOS TÉCNICOS E SUPERIORES

Yara Maria Guisso de Andrade Facchini (IFSP)

Cristiane Freire de Sá (IFSP)

14h15 LT3-02

CURSO DE FORMAÇÃO DE TUTOR SOLUÇÃO PARA O FOMENTO DE MÃO DE OBRA QUALIFICADA PARA EAD

Gelson Assis Viveiro (UFMG)

Celso Godinho da Costa (UFMG)

Osmar Ramos Silva (UFMG)

Priscila Rezende Moreira (UFMG)

Rosilene Oliveira de Carvalho (UFMG)

Viviane Lillian dos Santos Barrozo (UFMG)

Wagner José B. Corradi (UFMG)

14h30 LT3-03

O DESAFIO DA EAD NO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE

Janete Lima de Castro (UFRN)

Dyego Leandro Bezerra de Souza (UFRN)

Rosana Lucia Alves de Vilar (UFRN)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

Maria Aparecida Dias (UFRN)

Thais Paulo Teixeira Costa (UFRN)

Soraia Costa da Silva (UFRN)

14h45 LT3-04

O REAL E O VIRTUAL NA FORMAÇÃO DE PESSOAS NA EDUCAÇÃO ABERTA A DISTÂNCIA

Iradilson Ferreira da Costa (IFRN)

15h00 LT3-05

PROPOSTA DE PLANO DE AÇÃO BASEADO NO MODELO 5W2H PARA GESTÃO DE TREINAMENTO DOS PROFISSIONAIS EM EaD

Jássio Pereira Medeiros (IFRN)

Rodrigo Anderson de Paiva (IFRN)

Antônia Vilaneide Lopes Costa de Oliveira (IFRN)

Kaliane Maria da Silva (IFRN)

15h15 às 15h30 DEBATE DA SESSÃO

EIXO 4 - 1ª SESSÃO

LT4 – Pesquisa e Extensão em cursos de EaD

Coordenadora: Suely Soares da Nóbrega (IFRN)

SALA: MUSEU (MUSEU DO MINÉRIO/CNAT)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

14h00 LT4-01

GESTÃO, ESTRUTURA E DESENVOLVIMENTO DO CURSO DE EXTENSÃO A DISTÂNCIA “FORMAÇÃO CONTINUADA DE CONSELHEIROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS” (PRÓ CONSELHO/UFT)

Elaine Jesus Alves (IFT)

Margareth Leber de Macedo (UFT)

14h15 LT4-02

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: PROMOVEDO UM ENCONTRO ENTRE AS DIFERENTES GERAÇÕES

Fernanda Fátima Cofferi (FURG)

Tanise Paula Novello (FURG)

14h30 LT4-03

UMA ANÁLISE DA QUALIDADE DO ATENDIMENTO NO POLO DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL DE CURRAIS NOVOS/IFRN

Maria Suízia da Silva Cortez (IFRN)

Lidiane de Medeiros Lucena Saraiva (IFRN)

14h45 LT4-04

EAD E O ENSINO PRESENCIAL: RESSIGNIFICANDO O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Suely Soares da Nóbrega (IFRN)

Elizama das Chagas Lemos (IFRN)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

15h15 às 15h30 DEBATE DA SESSÃO

16h Intervalo para Lanche

16h30 às 18h SESSÕES SIMULTÂNEAS DE COMUNICAÇÕES ORAIS

EIXO 2 - IIIª SESSÃO

LT2 – Experiências pedagógicas em EaD

Coordenadora: Washintiane Patrícia B. da S. Carvalho (IFRN)

SALA: TREINAMENTO I (NÚCLEO DE INCUBAÇÃO TECNOLÓGICA - NIT 2º ANDAR)

16h30 LT2-01

A LEITURA NO ENSINO MÉDIO: O PERFIL LEITOR DE ALUNOS NO MUNICÍPIO DE FRUTUOSO GOMES/ RN

Elioneide Moreira de Sousa (IFRN)

Maraísa Damiana Soares Alves (UFRN)

16h45 LT2-02

O USO DO WHATSAPP EM AMBIENTES DE ENSINO E APRENDIZAGEM A DISTÂNCIA

João José Saraiva da Fonseca (INTA/PRODIPE)

Anaísa Alves de Moura (INTA/PRODIPE)

Sonia Henrique Pereira da Fonseca (INTA/PRODIPE)

17h LT2-03

NOVAS FERRAMENTAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO NA



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO MOODLE

Flávia Batista de Lima (UFRN)

Francisca Evânia Souza de Lima (UFRN)

17h15 LT2-04

MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA EM EAD: UM OLHAR SOBRE A PRÁTICA E A FORMAÇÃO DOCENTE

Ramaiana Dantas de Moraes (IFRN)

Rochele Kalini de Melo Ribeiro (IFRN)

17h30 LT2-05

O GÊNERO AUTOBIOGRÁFICO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA EAD

Lúcia Chaves de O. Lima (IFRN)

Washintiane Patrícia B. da S. Carvalho (IFRN)

17h45 às 18h DEBATE DA SESSÃO

EIXO 3 - IIIª SESSÃO

LT3 – Desafios da formação em EaD

Coordenador: Lucas Mariano Galdino de Almeida (IFRN)

SALA: TREINAMENTO II - NÚCLEO DE INCUBAÇÃO TECNOLÓGICA 2º ANDAR



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

16h30 LT3-01

CLASSE SOCIAL – A SALA DE AULA NAS REDES SOCIAIS

Fábio de Albuquerque Silva (IFRN)

Ystallonne Carlos da Silva Alves (IFRN)

Carlos Alberto de Albuquerque Silva (UFRN/UERN/UnP)

16h45 LT3-02

IMPACTOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DOS INDÍGENAS TIKUNA DÁ COMUNIDADE UMARIAÇU I E II NA CIDADE DE TABATINGA/AM

Cinara dos Santos Costa (IFAM)

Rosemeri Coelho Nunes (UFSC)

17h LT3-03

UMA OPÇÃO DE QUALIDADE: A GRADUAÇÃO TECNOLÓGICA EM EaD

Antonio Fernando Vieira Ney (AVM)

17h15 LT3-04

A TUTORIA DOS CURSOS TÉCNICOS DA REDE ETEC-BRASIL DO IFRN

Edilene Pereira Ferreira Gomes (UFPA)

Hareton Ribeiro Gomes (UFPA)

Macyra Celly de Sousa Antunes (UNINTER)

17h30 LT3-05



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA ATUAR EM CURSOS DA MODALIDADE A DISTÂNCIA: PERSPECTIVAS E POSSIBILIDADES

Elizama das Chagas Lemos (IFRN)

Lucas Mariano Galdino de Almeida (IFRN)

Vânia Marisa Niederauer Flores Severo (IFRN)

17h45 às 18h DEBATE DA SESSÃO

EIXO 4 - IIª SESSÃO

LT4 – Pesquisa e Extensão em cursos de EaD

Coordenador: Wagner de Oliveira (IFRN)

SALA: VIDEOCONFERÊNCIA (CAMPUS EAD)

16h30 LT4-01

LEITURA E LITERATURA NA FORMAÇÃO DOCENTE

Jéssica Patrícia Dias (IFRN)

Ilane Ferreira Cavalcante (IFRN)

Carlos Alberto de Albuquerque Silva (UFRN/UERN/UnP)

16h45 LT4-02

DO PROFESSOR X TUTOR AO PROFESSOR-TUTOR

Caroline Lengert Guedes (GPEIA/IFSC)

Jorge Roberto Guedes (GPEIA/IFSC)



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

17h LT4-03

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA REDE E-TEC BRASIL: LEVANTAMENTO DA PERCEPÇÃO DOS ALUNOS E DO TUTOR PRESENCIAL SOBRE A DISCIPLINA MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

Jerry Gleison Salgueiro Fidanza Vasconcelos (IFSC)

C. A. Dallabona (IFSC)

17h15 LT4-04

APROXIME-SE/UFMG: CONCEPÇÕES METODOLÓGICAS DE UM PROGRAMA DE EXTENSÃO NA EAD

Jussara Bueno de Queiroz Paschoalino (UFMG)

Márcio Boaventura Júnior (UFMG)

Marcela Rosa de Lima Machado (UFMG)

Wagner Corradi (UFMG)

17h30 LT4-05

COMPARTILHAMENTO E CONSTRUÇÃO COLETIVA COM O GOOGLE

Arthur César de Medeiros (IFRN)

Fábio de Albuquerque Silva (IFRN)

Wagner de Oliveira (IFRN)

17h45 às 18h DEBATE DA SESSÃO



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

EIXO 4 - IIIª SESSÃO

LT4 – Pesquisa e Extensão em cursos de EaD

Coordenador: José Rodrigues de Mesquita Neto (IFRN)

SALA: MINIAUDITÓRIO (CNAT)

16h30 LT4-01

OS ESTUDANTES EVADIDOS DE EAD EM FOCO. COMPREENDENDO SEU COMPORTAMENTO E ATITUDES.

Luciana Narciso de Mattos (IFMG)

Onofre Barroca de Almeida Neto (IFMG)

16h45 LT4-02

EVASÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA: UMA ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA DO CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL DO IFRN EM UM POLO DE APOIO PRESENCIAL

A. S. Dantas (IFRN)

17h00 LT4-03

SELEÇÃO E FORMAÇÃO NO DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES COGNITIVAS EM TI NO CONTEXTO CURSO TÉCNICO FEDERAL NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Juliana Teixeira da Câmara Reis (UFRN)

Jorge Tarcísio da Rocha Falcão (UFRN)

17h15 LT4-04

CURRÍCULO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL: UMA ANÁLISE DO CURSO



PROGRAMAÇÃO GERAL (27-11-14)

TÉCNICO EM LAZER DO IFRJ E DA MATRIZ CURRICULAR PROPOSTA PELO CURRÍCULO REFERÊNCIA

R. A. Assis (IFMT)

R. C. Nunes (IFSC)

17h35 LT4-05

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA À LUZ DAS NOVAS TECNOLOGIAS DE APRENDIZAGEM: DESAFIOS, CONTRIBUIÇÕES E PERSPECTIVAS

Zanoni Lopes do Carmo Carvalho (USC)

17h45 LT4-06

O ASPECTO DINÂMICO E INTERATIVO NAS AULAS DE ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA NA ESCOLA ESTADUAL DESEMBARGADOR LICURGO NUNES EM MARCELINO VIEIRA/RN

Luzinete Maria da Silva (IFRN)

José Rodrigues de Mesquita Neto (IFRN)

18h DEBATE DA SESSÃO



PROGRAMAÇÃO GERAL (28-11-14)

28 DE NOVEMBRO

SEXTA-FEIRA

8h00 MESA REDONDA II – Auditório Pedro Silveira e Sá Leitão

GESTÃO E PROCESSOS NA INSTITUCIONALIZAÇÃO DA EAD

Expositores:

O custo aluno no ensino a distância: possibilidades e entraves

Luiz Augusto Caldas – Reitor do IFF/Presidente do CONIF

Panorama do Ensino Superior nas IES e as implicações do Sistema UAB

Maria Luísa Furlan Costa – UEM

A gestão do ensino técnico a distância: a experiência do IFRN

Roberto Douglas – IFRN

Mediador: Profa. Dra. Ilane Ferreira Cavalcante – Coordenadora de Cursos de Graduação e Pós-Graduação do IFRN/UAB

10h Intervalo para o Lanche

10h30 PALESTRA DE ENCERRAMENTO – Auditório Pedro Silveira e Sá Leitão

TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Palestrante: Prof. Ricardo Machado – (UMINHO)

Mediador: Prof. Erivaldo Cabral da Silva – Diretor do *Campus EaD/IFRN*

12h30 Encerramento

RESUMOS

LT1 – INSTITUCIONALIZAÇÃO DA EAD



A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE: DESAFIOS E CONQUISTAS

LINS, L. D.

NUNES, R. C.

Instituto Federal de Sergipe

Instituto Federal de Santa Catarina

RESUMO:

A implantação de cursos na modalidade a distância em instituição de ensino convencional, requer a implementação de fatores pedagógicos, administrativos e estruturais. O objetivo deste trabalho foi investigar e relatar a história de implantação da EaD no Instituto Federal de Sergipe - IFS, seus desafios e conquistas. Para atingir os objetivos propostos, utilizou-se a pesquisa bibliográfica, exploratória e documental. A trajetória da EaD no IFS configurou-se a partir de um resgate da história da Educação a Distância no IFS, os fatores que motivaram a implantação da EaD na Instituição, os entraves e desafios enfrentados no âmbito administrativo, pedagógico e estrutural, e por último as conquistas e perspectivas da EaD. Constatou-se neste estudo a implantação da modalidade EaD no IFS, com a oferta de quatro cursos do Programa Profucionário e perspectiva de expansão para mais 3 cursos em 2014. A modalidade EaD implantada no IFS, ainda apresenta entraves, os quais dificultam a dinâmica das ações educativas. Porém, há perspectivas que esta modalidade desenvolvida como Programa no IFS, se institucionalize como uma política educacional minimizando ou superando estas dificuldades.

Palavras-chave: Educação a Distância, Desafios, Perspectivas



A ELABORAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO CAMPUS EAD - IFRN

BORGES, R. P.

FEITOZA, L. S.

CAMPOS, W. R.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Este trabalho apresenta o processo de elaboração do material didático produzido no *Campus EaD* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN. Sendo o material didático um importante aliado dos alunos da Educação a Distância (EaD), o *Campus EaD* dispõe de uma diretoria que cuida especificamente de todo o material, seja ele impresso ou audiovisual. Sendo assim, aqui abordaremos o fluxo de trabalho adotado nesse espaço observando as tarefas da equipe multidisciplinar. O presente artigo também apresentará os parâmetros orientados da produção do material que buscam garantir o desenvolvimento de um material didático de qualidade, atraente e eficaz.

Palavras-chave: Materiais Didáticos, Educação a Distância, Orientações pedagógicas.



EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM MEIO PARA DISSEMINAÇÃO DO ENSINO NO BRASIL

DIAS, V. P. L.

Instituto Universitário CHAEH - UR

RESUMO:

O objetivo desse estudo é compreender a propagação da Educação a Distância (EAD) no Brasil. Diante dos dados do Censo EAD.BR de 2012, como também investigar até que ponto a EAD é favorecida por uma base legal que alcance essa nova forma de ensinar e de aprender. Buscou-se, neste artigo, compreender o conceito da EAD e sua disseminação, através de uma pesquisa de cunho bibliográfico e documental com intuito de descrever a realidade da EAD, seu crescimento na contemporaneidade e o amparo legal que rege esta modalidade de ensino. Diante do exposto, percebe-se que a EAD ganhou espaço, impulsionada pelas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), possibilitando um ensino com flexibilidade, onde a temporalidade e o espaço geográfico não são barreiras para ensinar e aprender.

Palavras-chave: Disseminação do ensino, Educação a distância, Base legal.



NOVAS TECNOLOGIAS NO PROCESSO DE INTERAÇÃO E FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO: A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA UEG E SUAS IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO CONTINUADA EM IPORÁ - GO

P. J. B. SILVA,

E. DE S. CAMPOS

G. L. OLIVEIRA

Universidade Estadual de Goiás

RESUMO:

A pesquisa objetivou verificar a existência da educação a distância na UEG e suas implicações na formação continuada em IPORÁ – GO, comprovar se tal modalidade mostra-se presente e eficaz no processo de qualificação dos docentes do Câmpus Universitário de Iporá na Universidade Estadual de Goiás e, também, comprovar a experiência e aceitabilidade dos profissionais quanto a EaD. A metodologia de coleta de dados e o questionário avaliou a percepção docente sobre a utilização dos recursos tecnológicos contemporâneos mostrou que 11% não tem condições de utilizar as tecnologias, 68% já tiveram participação como alunos em atividades de Educação a Distância (EaD) e 77% dos entrevistados não consideram a Educação a Distância como modismo. Portanto, conclui-se que a modalidade de ensino está presente na formação de professores no Câmpus de Iporá, embora o percentual de docentes que nunca fizeram curso na modalidade de EaD seja de 40%.

Palavras-chave: Novas Tecnologias; Docentes; Modalidade de Ensino; Formação Continuada.



APLICAÇÃO DA FERRAMENTA DA QUALIDADE 5W2H NO PROCESSO DE MELHORIA DE UM POLO DE EAD PRESENCIAL

DE LIMA, L. A.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

CATUNDA, L. A. U.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

DANTAS, N. S.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

RESUMO:

A busca na contribuição com o crescimento da Educação a Distância (EaD) é a tônica do trabalho, que se utiliza da ferramenta da qualidade 5W2H no processo de melhoria de um polo de apoio presencial EaD. Utilizou-se como metodologia a pesquisa bibliográfica e exploratória, e a análise qualitativa dos dados tomando como base os resultados de um processo de avaliação, realizado através do estudo de um trabalho que se intitulou em: Avaliação da Educação a distância, tendo como seus autores: Rodrigues et al, sendo este apresentado no I Fórum Especial EaD UFRGS (Universidade Federal do Rio Grande do Sul), realizado no ano de 2012, tendo como modelo o instrumento de avaliação do SINAES¹ para a solução da problemática. Diante das fragilidades resultantes da pesquisa, escolheu-se um item referente a cada dimensão, para se propor a construção dos planos de ação, com o fito de sanar as problemáticas escolhidas. Os resultados obtidos dos planos de ação foram a clareza e objetividade em tornar viável a possibilidade de se utilizar de maneira eficaz essa ferramenta como forma de visualização de processos de planejamento junto aos instrumentos de avaliação de polo.

Palavras-chave: Polo presencial, Ferramenta 5W2H, Educação a distância.

¹ SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Disponível em: <portal.inep.gov.br/superior-sinaes>. Acesso em: 03 ago 2014.



MOOC, UMA EVOLUÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

RAMOS E SILVA, J. A.

Universidade Estadual do Maranhão

RESUMO:

A trajetória da educação a distância, que já havia se tornado e-Learning e educação híbrida (blended learning), agora alcança um novo estágio na sua evolução, que se dá com a expansão do movimento MOOC (Massive Open Online Course), associado aos Recursos Educacionais Abertos (REA). Como se explica esse fenômeno evolutivo, tomando-se como contexto a educação a distância, é o objeto deste estudo, que busca definir essa evolução e as tendências dos MOOC, no âmbito da educação superior universitária.

Palavras-chave: MOOC, educação a distância, e-Learning, blended learning.



O PROCESSO DE INSERÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NO INSTITUTO FEDERAL DO MARANHÃO (IFMA) E SEUS AVANÇOS NO CAMPUS SÃO LUÍS MARACANÃ

GOMES, V. A. R.

SILVA, C. B.

Instituto Federal do Maranhão

RESUMO:

Este artigo promove uma discussão teórica sobre ações práticas do processo de inserção e de institucionalização da Educação à Distância (EaD) nos Institutos Federais de Educação (IFES) através do E-Tec Brasil. Apresentamos um breve histórico sobre o crescimento da EaD no Brasil e dos cursos técnicos ofertados na modalidade à distância. Na instituição, o foco da pesquisa será apresentar a metodologia de EaD utilizada. O crescimento da EaD promovido pelos programas federais, como o sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) e a Rede E-Tec Brasil, [o qual] é uma parceria entre governo federal, municípios e instituições de ensino, que viabilizam a oferta de cursos de EaD em todo o país. Assim, este trabalho tem como objetivo promover reflexões em torno das discussões descritas a partir da capacitação profissional voltada para a necessidade do mercado de trabalho. Trata-se de um estudo de caso descritivo, bibliográfico, com abordagem quantitativa. Os dados foram coletados a partir de documentos da coordenação do E-Tec Campus São Luís Maracaná.

Palavras-chave: Educação a Distância, Ensino Técnico Profissionalizante, Institucionalização.



GESTÃO EM EAD: NOVOS DESAFIOS PARA O INSTITUTO FEDERAL DO MARANHÃO

MONTEIRO, F. C. L.

Instituto Federal do Maranhão

RESUMO:

A emergência de uma sociedade globalizada onde é preciso aprender a aprender continuamente, caracterizada pela velocidade na geração e distribuição de informações, marcou as duas últimas décadas. No início deste novo século, questões fundamentais como o acesso à informação, ao conhecimento, a novas tecnologias, o respeito às diferenças étnicas e culturais e a preservação de uma postura ética, colocaram-se como grandes desafios para a educação. Este cenário definiu o aparecimento e o rápido crescimento das iniciativas de inserção da cultura tecnológica e da Educação a Distância (EaD) nas escolas. Neste sentido, o presente artigo tem como objetivo propor estudos, investigações e reflexões acerca das novas perspectivas para a formação/atuação do(s) gestor(es) do Instituto Federal do Maranhão – IFMA, frente às políticas desenvolvidas na conjuntura atual para promover mudanças da dinâmica do ambiente educacional, utilizando como ferramentas de transformação as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs).

Palavras-chave: Educação, Gestão, Tecnologia.

RESUMOS

LT2 – EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS EM EAD



OBJETOS DE APRENDIZAGEM PARA EAD: UMA ANÁLISE DO MATERIAL DO CURSO DE GESTÃO EM EAD DO IFRN

LEMOS, E. C.

DE MEDEIROS, N. A. A.

LIMA, G.S.

Instituto Federal do Rio Grande do Norte

Universidade Potiguar

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

RESUMO:

O atual trabalho pretende apresentar um estudo com proposta de melhorias para o Objeto de Aprendizagem disponibilizado no curso de Aperfeiçoamento em Gestão em Educação a Distância, oferecido pelo IFRN (Instituto Federal do Rio Grande do Norte).

Esta análise foi baseada no objeto utilizado na disciplina “O material didático na EaD: princípios e processos” e no resultado de uma pesquisa respondida por quarenta e nove alunos do curso. Estas sugestões de melhorias visam torná-lo mais funcional e proporcionar uma real assimilação do conteúdo por parte dos cursistas.

Palavras-chave: Objetos de Aprendizagem, Educação a Distância, Material Didático.



A PERSPECTIVA AUTOPOIÉTICA NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DE ACADÊMICOS DO CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA DA UFRGS A PARTIR DO PORTFÓLIO ONLINE DE APRENDIZAGENS

LORENÇATTO, M.

Instituto Federal de Santa Catarina

RESUMO:

Este artigo busca compreender a dinâmica do processo de construção do conhecimento de acadêmicos do curso de licenciatura em Pedagogia, na modalidade de educação a distância, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (PEAD/UFRGS) a partir dos pressupostos autopoieticos: perturbação e compensação. O estudo tem como objetivos identificar as perturbações, reconhecer as compensações e configurar o percurso da construção do conhecimento ao longo do curso de dois estudantes que representam perfis acadêmicos diferentes. A opção metodológica é a pesquisa qualitativa de abordagem fenomenológica a partir das autonarrativas dos portfólios online de aprendizagens. Ao final do estudo, apresentam-se as ilustrações dos percursos autopoieticos dos diferentes perfis acadêmicos pelos quais se pode concluir que quanto mais crítico-constructivas são as intervenções dos tutores de sede no processo de ensino e aprendizagem, mais frequentes são a geração de perturbações e a realização de compensações que otimizam a estrutura cognitiva dos acadêmicos.

Palavras-chave: autoapoiese, autonarrativas de aprendizagem, educação a distância



DESAFIOS E EXPERIÊNCIAS DE DISCENTES E TUTORES DO CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO

BATISTA, K. M.

PEREIRA, A. N.

SILVA JUNIOR, R. G. C.

DUARTE, F. R.

SILVA, A. M. C.

Secretaria de Educação a Distância

Universidade Federal do Vale do São Francisco

Instituto Federal do Sertão Pernambucano

RESUMO:

Na Educação a Distância é estabelecida uma rede de aprendizagem através de recursos de comunicação e tecnológicos para vencer a distância física entre educadores e educandos. Objetivando a percepção da influência das atividades laborativas na educação a distância, nesta pesquisa foi aplicado questionário a alunos e tutores sobre desafios e experiências desta modalidade de ensino. As análises obtidas através desta pesquisa possibilitam conscientizar os atores envolvidos com a educação a distância sobre a realidade dos seus alunos, propiciando a busca de formas e projetos que diminuam a distância entre o perfil ideal e o do aluno real, para que seja possível ofertar um ensino de melhor qualidade, que atenda às demandas dos alunos.

Palavras-chave: Tutores, discentes, desafios.



EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS ESPANHOL DO IFRN

DE SENA, F. C.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

O presente artigo tem por objetivo apresentar algumas experiências de ensino e aprendizagem vivenciadas em uma turma do 5º período do Curso de Licenciatura em Letras Espanhol na modalidade de educação a distância, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – Campus Central, na disciplina Organização e Gestão da Educação Brasileira. Para tanto, propõe-se analisar tais experiências enfatizando os pontos positivos e negativos do processo pedagógico ora realizado, elencando todos os percursos formativos os quais os educandos, professores e tutores foram submetidos no desenrolar da disciplina citada acima. A perspectiva é a de entender as dificuldades, desafios e possíveis rumos a serem traçados na EaD no curso de Licenciatura em Letras Espanhol do IFRN.

Palavras-chave: Experiências de ensino e aprendizagem, educação a distância, percursos formativos.



DESENHO UNIVERSAL, ADAPTAÇÃO RAZOÁVEL E TECNOLOGIA ASSISTIVA: FERRAMENTAS PROMOTORAS DA INCLUSÃO NAS AÇÕES EDUCACIONAIS A DISTÂNCIA

LAVORATO, S. U.

Universidade Católica de Brasília (UCB)

RESUMO:

A busca por novos caminhos para a construção de uma educação inclusiva de qualidade tem impulsionado pesquisas e descobertas de diferentes formas de promover a educação. A educação a distância representa um importante veículo na promoção da inclusão educacional da pessoa com deficiência. O uso da Internet pode ser uma grande ferramenta na concretização de ações educacionais inclusivas, desde que adequada as necessidades específicas. Para realizar uma ação educacional que promova a democracia, a utilização do Desenho Universal, Adapatações Razoáveis e a Tecnologia Assistiva, constituem uma excelente ferramenta, pois conseguimos com alguns recursos tornar a ação acessível a todos.

Palavras-chave: Educação inclusiva, educação a distância, acessibilidade



ESTÁGIO DOCENTE NO MESTRADO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM PERSPECTIVA DE FORMAÇÃO PARA A EAD: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA

CUNHA, A. L. B. M.

CAVALCANTE, I. F.

SILVA, L. L. S.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

O estágio no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP) do Instituto Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (IFRN), encontra-se na prática profissional e referencia-se no Projeto PolíticoPedagógico. Faz-se, neste trabalho, o relato de uma experiência de estágio docente do referido Programa, no que se refere ao ensino, realizado no Campus EaD desta instituição. Tem-se como objetivo divulgar a experiência, posto que a problemática da falta de formação específica de profissionais docentes para atuação na educação a distância é um desafio. Trata-se de um trabalho narrativo/descritivo com aporte teórico demandado da sistemática de atividades realizadas no decorrer do estágio. Considera-se, portanto, que a experiência de estágio docente na EaD possibilitou a ampliação e a complementação de nossa formação em torno da construção coletiva dos instrumentos de mediação pedagógica no espaço virtual.

Palavras-chave: Experiências de ensino e aprendizagem, educação a distância, percursos formativos.



PLANEJAMENTO INTERDISCIPLINAR: PERSPECTIVAS E DESAFIOS EM UM CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

MARTINEZ, M. L.

NOVELLO, E T. P.

Universidade Federal do Rio Grande – FURG

RESUMO:

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma das instituições de ensino superior que integra o quadro de universidades que ofertam cursos a distância. Entre os diversos cursos, esse artigo tem como objeto de estudo, o Curso de Licenciatura em Ciências que se diferencia pela organização curricular constituída por interdisciplinas. A intenção é apresentar as diferentes perspectivas relatadas pelos docentes ao planejar as interdisciplinas do referido curso. A discussão será tecida a partir da análise dos registros realizados durante as reuniões de planejamento, utilizando como metodologia a cartografia, que permite o acompanhamento do processo. A partir da análise, pode-se perceber que, por meio da utilização de ferramentas de interação tais como, fóruns, wikis e webconferências, permitem o compartilhamento de ideias e reflexões acerca das atividades, e por conseguinte, os docentes (re)planejam as mesmas a partir dessas interações, retomando os conceitos desenvolvidos. Assim, o planejamento interdisciplinar está pautado pelo intenso diálogo, amparado pelas ferramentas digitais, com o propósito de aprimorar as estratégias metodológicas desenvolvidas no coletivo.

Palavras-chave: Educação a Distância, Interdisciplinaridade, Planejamento coletivo.



NOVAS FERRAMENTAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO MOODLE

DE LIMA, F. B.

DE LIMA, F. E. S.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

RESUMO:

Este artigo foi produzido a partir de uma experiência de ensino-aprendizado com uso de uma rádio no Ambiente Virtual de Aprendizado - o Moodle. O objetivo desta atividade foi facilitar o aprendizado do primeiro capítulo da Disciplina de Língua Portuguesa I, através de uma ferramenta que permitisse a veiculação de um material didático de maneira criativa, fácil e interessante para o aluno. Buscando com isto formar docentes através de uma prática de aprendizado que estimula a concentração, a reflexão e vivência dos conteúdos veiculados pelo suporte de uma rádio. Com a elaboração do trabalho, pode-se compreender a relevância de desenvolver atividades relativamente criativas no ambiente virtual - o Moodle, além das comumente propostas na maioria das disciplinas da Educação a Distância. Portanto, ressalta-se ainda a importância da divulgação dessa atividade para que, através dela, alguns tutores e professores da Educação a Distância possam encontrar inúmeras outras ferramentas e desenvolver suas atividades no Moodle de forma criativa, aproximando o aluno do conteúdo, e, motivando-os a concluir seus cursos.

Palavras-chave: Experiências de ensino e aprendizagem, educação a distância, percursos formativos.



O USO DO *WHATSAPP* EM AMBIENTES DE ENSINO E APRENDIZAGEM A DISTÂNCIA

DA FONSECA, J. J. S.

DA FONSECA, S. H. P.

Instituto Superior de Teologia Aplicada – INTA/PRODIPE

RESUMO:

O presente artigo procurou analisar as possibilidades de utilização do Whatsapp no processo de tutoria em educação a distância, bem como pesquisar o uso realizado do mesmo pelos alunos das Faculdades INTA. A partir do trabalho é possível concluir que o Whatsapp detém um potencial de comunicação entre os integrantes do processo de comunicação nos cursos a distância.

Palavras-chave: inovação, tecnologia, educação.



A LEITURA NO ENSINO MÉDIO: O PERFIL LEITOR DE ALUNOS NO MUNICÍPIO DE FRUTUOSO GOMES/ RN

DE SOUSA, E. M.

ALVES, M. D. S.

Universidade Aberta do Brasil- UAB/ Instituto Federal de educação, ciência e tecnologia do RN.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN

RESUMO:

Este trabalho refere-se a um estudo sobre o perfil leitor, de alunos do ensino médio, no ensino de língua espanhola, em Frutuoso Gomes. Para tanto apresenta reflexões e análises sobre a leitura, e tem como principal objetivo traçar um perfil que apresente os hábitos de leitura desses estudantes. A dificuldade observada perante atividades com leitura, foi o subsídio essencial para surgir o interesse pelo desenvolvimento desta pesquisa. Para o embasamento teórico sobre as concepções de leitura, a pesquisa teve como base os estudos e conceitos de diversos autores como Solé (1998), Silva (2008), Lajolo (1982), proporcionando conhecer um pouco sobre a trajetória de leituras desses alunos. Nesse sentido, buscando ampliar os horizontes deste estudo, quanto à metodologia foi realizada uma pesquisa de campo, dentro de uma concepção qualitativa. Para a coleta de dados, foi utilizado como instrumento um questionário, composto por vinte e três questões, sendo vinte e duas objetivas e uma subjetiva, respondido por quarenta alunos. Foi possível constatar que a leitura não é um forte hábito dos alunos, mas uma vez trabalhada com diferentes estratégias e direcionada para a realidade do educando, beneficia inteiramente o desenvolvimento do estudante. Ressaltando ainda que para eles os professores e pais foram os principais incentivadores no desenvolvimento deste hábito.

Palavras-chave: Leitor, Leitura, Ensino Médio.



RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE TUTORIA DO CURSO TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO DO INSTITUTO METRÓPOLE DIGITAL VINCULADO A UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

DA SILVA, N. F.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

RESUMO:

O presente artigo aborda a respeito dos avanços tecnológicos, e a relação da tecnologia da informação com a educação. Objetiva demonstrar o funcionamento do curso técnico de Tecnologia da Informação ofertado na modalidade semipresencial pelo Instituto MetrÓpole Digital da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, através do relato de experiências de tutoria de Tecnologia da Informação exercida no módulo básico do referido curso. Enfatiza a questão da caracterização do seu funcionamento. Analisa a importância do tutor no processo da mediação pedagógica e a sua relação com o processo de ensino aprendizagem. Explana a questão do processo de evasão dos alunos da modalidade EaD. Analisa o papel da tutoria presencial, conclui enfatizando a importância do papel do aluno na modalidade de ensino a distância.

Palavras-chave: Ensino a distância; Instituto MetrÓpole Digital; Papel da Tutoria no ensino a distância.



ANÁLISE DE TEXTOS PRODUZIDOS POR ALUNOS DE UM CURSO DE GUIA DE TURISMO A DISTANCIA DO IFRN

DA SILVEIRA, G. C. L.

DE SOUZA, M. S. R.

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN)

RESUMO:

O presente trabalho tem como objetivo analisar uma das várias atividades desenvolvidas por alunos do Curso Técnico Subsequente de Guia de Turismo. Foram selecionados 10 textos escritos pelos alunos e analisados pela tutora da disciplina. Todas as atividades foram desenvolvidas em um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) ou Sistema de Gerenciamento do Aprendizado, são softwares que ao serem disponibilizados na internet, agregam ferramentas para a criação, tutoria e gestão de atividades como os cursos por exemplo (SILVA, 2013).

Palavras-chave: Guia de Turismo, EaD, Tutor a distância, Técnico Subsequente.



EDUCAÇÃO MUSICAL A DISTÂNCIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A DISCIPLINA DE PRÁTICA INSTRUMENTAL VIOLÃO EM UM CURSO DE LICENCIATURA EM MÚSICA

ARAÚJO, J. M. D. M.

SILVA, R. C. C.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN)

RESUMO:

O ensino de música a distância esta cada vez mais sendo discutido por diversos estudiosos da área da educação musical. Buscando contribuir com essas discussões este trabalho propõe-se a relatar sobre os procedimentos e recursos didáticos utilizados durante uma disciplina de prática instrumental III/violão ministrada à distância no curso de licenciatura em música da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e analisar os limites e possibilidades existentes nos objetos de aprendizagem. O universo de pesquisa é composto por cinco alunos e um professor. a técnica de coleta de dados utilizada foi a observação participante da disciplina durante todo o semestre letivo de 2011.1. Os resultados demonstram que a qualidade de ensino de música a distância, se tratando especificamente do ensino de violão, está cada vez mais próxima do ensino presencial, e em alguns pontos, o ensino a distância consegue atingir melhores resultados de aprendizagem do que o ensino presencial.

Palavras-chave: Educação Musical, Educação a Distância, Ensino de Violão.



O ESTÁGIO DOCENTE E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE LÍNGUA ESPANHOLA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

NUNES, F. R.

NETO, J. R.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

O estágio supervisionado é um período em que o aluno tem a oportunidade de colocar em prática o que foi aprendido teoricamente no decorrer da graduação, sendo o estágio um suporte no desenvolvimento das competências necessárias para o exercício da docência que possibilita a associação entre teoria e prática. Este artigo tem como objetivo discorrer sobre o estágio supervisionado e suas contribuições para a formação do futuro professor. Apoiadas na literatura que aborda o tema. Para isso, recorremos a Tardif (2005), Pimenta (2001), Passerini (2000), Pacchioni (2000), entre outros. Torna-se evidente que o estágio supervisionado é uma experiência primordial para o aprendizado da docência, devido à relação direta com a prática na sala de aula e o contexto da realidade escolar.

Palavras-chave: Estágio supervisionado, Formação docente, Estagiário. Futuro profissional.



UMA ANÁLISE DO ENSINO-APRENDIZAGEM DA LÍNGUA ESPANHOLA NA ESCOLA ESTADUAL DESEMBARGADOR LICURGO NUNES - MARCELINO VIEIRA (RN)

AQUINO, F. S.

VENTURA, F. C.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

O presente trabalho é decorrente de estudos realizados no Grupo de Pesquisa Multirreferencialidade do Campus EAD do Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do RN, tendo como objetivo principal investigar o processo de ensinoaprendizagem da língua espanhola, tomando como base de investigação as percepções dos alunos e do professor de espanhol do nível médio da Escola Estadual Desembargador Licurgo Nunes, Município de Marcelino Vieira, R/N. A partir desse objetivo direcionamos nossas inquirições ao professor formador da disciplina Língua Espanhola, buscando compreender como, de fato, acontece o processo de ensino do espanhol na referida escola e o reflexo das metodologias utilizadas pelo educador na formação acadêmica do estudante. Assim Como, as dificuldades relacionadas às condições de ensino vivenciadas pelo educador e da aprendizagem por parte dos alunos. Sobre tudo se enfatiza a necessidade da revisão contínua da prática docente em sala de aula.

Palavras-chave: Ensino. Aprendizagem. Língua.



SISTEMA DE APOIO À ELABORAÇÃO E GESTÃO DE TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UAB/IFMA

SOUSA, R. R.

DUARTE JÚNIOR, S. P.

SILVA, R.

BARROSO, S. S. G.

DOS SANTOS, S. C. A.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão

RESUMO:

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC é uma etapa obrigatória e fundamental a ser cumprida pelo aluno e deve ser apresentado para a finalização de um curso. Todavia, é também um fator causal de evasão de alguns alunos que encontram dificuldades para realizá-lo. Assim, faz-se necessária uma adequada harmonia na relação professor orientador – aluno, visto que esta relação pode apresentar certa “turbulência”, certos distanciamentos, quando se trata de educação a distância, por isso é imprescindível que este elo seja devidamente estabelecido, o que pode ser feito a partir de um sistema de monitoramento de informação. Para tanto, desenvolveu-se um sistema web de suporte aos trabalhos de conclusão de curso, que permitiu realizar-se o acompanhamento devido dos sujeitos inseridos nesse processo. Por meio deste sistema, também é possível monitorar individualmente o aluno e o orientador, assim como ele possibilita ao Coordenador de Curso conhecer de que modo ocorre a relação desses sujeitos, a fim de dinamizar a gestão das ações de acompanhamento pedagógico.

Palavras-chave: Educação a distância. Gestão. Modelo pedagógico. Tecnologias.



HISTÓRIA EM QUADRINHOS: UMA PROPOSTA PARA O CURRÍCULO ESCOLAR ENRIQUECENDO A APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA

DE ANDRADE, S. S.

Professora da Rede Municipal de Parnamirim

RESUMO:

Neste trabalho apresentamos algumas reflexões e análises sobre a elaboração de materiais didáticos a partir de uma perspectiva transdisciplinar. Damos ênfase ao gênero história em quadrinhos enquanto alternativa para articular diversos saberes de disciplinas como: Língua Portuguesa, Matemática e História, bem como as respectivas dimensões, como a ética. Por fim, discutimos como os quadrinhos, sendo alternativa de recurso didático, propiciam a aprendizagem em sala de aula nos anos iniciais.

Palavras-chave: História, quadrinhos, transdisciplinaridade, aprendizagem, currículo.



USO DAS FERRAMENTAS EAD NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DAS DISCIPLINAS DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA

DE ALMEIDA, L. C. P.

CASTRO, L. A.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão

RESUMO:

No Ensino a Distância professores e alunos não se encontram fisicamente no mesmo local e sim no ambiente virtual de aprendizagem da plataforma de ensino utilizando as TIC, onde os conteúdos são repassados nas aulas, apostilas e materiais complementares, assim como a resolução das atividades na qual os alunos participam permitindo a estes uma maior flexibilidade em seus horários de estudo. O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão Campus São Luís - Maracaná vem desenvolvendo atividades em EAD pela rede e-Tec Brasil, atendendo a uma população estudantil dispersa geograficamente e em zonas periféricas, que não dispõe das instituições convencionais de educação profissional, tendo por base dados obtidos com a experiência da turma 2013 da modalidade Subsequente da participação discente nas atividades das disciplinas de Solo e Avicultura de Corte e Postura apresenta-se aqui os resultados obtidos.

Palavras-chave: Atividade, acompanhamento, plataforma.



“CASOS DE SALA DE AULA”: UMA EXPERIÊNCIA COM O USO DO FÓRUM ONLINE NO CURSO DE LETRAS A DISTÂNCIA

FILHO, J. M. S. D. C.

DA SILVA, M. M. P.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba

RESUMO:

O objetivo deste trabalho é discutir a experiência didática na disciplina de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa do Curso de Letras a distância do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba por meio dos fóruns temáticos intitulados “Casos de sala de aula”. Esses fóruns foram criados com o objetivo de oferecer aos alunos um espaço para a

discussão sobre desafios do professor de Língua Portuguesa em sua prática diária. Os fóruns funcionaram a partir de situações vividas por uma professora fictícia que, em cada uma das dez semanas de duração do fórum, surge com uma problemática a ser discutida pelos estudantes inscritos na disciplina. Para a análise, selecionamos alguns fragmentos que ilustram as intervenções dos alunos do curso, que, conforme observamos, mostram-se em cinco diferentes configurações: interação direta com a professora fictícia, interação direta com os demais estudantes, interação direta com o professor/tutor, interação indireta identificando-se com a situação, e interação indireta sem identificação com o contexto da professora. Nossas análises, que se basearam na noção de fórum online como instrumento que promove a interação entre os participantes do ambiente virtual de aprendizagem, revelam que, à medida que o fórum se desenvolve, os estudantes tendem a se distanciar da interação com o professor da disciplina, aproximando-se da interação com a personagem fictícia, bem como da interação estudante-estudante, como troca de experiências e conhecimentos.

Palavras-chave: Fórum online; Língua Portuguesa; Estudantes; Interação.



O ENSINO DA PRODUÇÃO ORAL EM LÍNGUA ESPANHOLA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: PROPOSTAS DIDÁTICAS A PARTIR DE TEXTOS LITERÁRIOS

DA SILVA, G. M.

FALCÃO, C. A.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Atualmente, as novas tecnologias em ambientes educacionais impulsionaram uma importante e crescente modalidade de ensino: a educação à distância (EaD). No Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) há o curso de Licenciatura em Letras Espanhol na modalidade a distância desde o ano de 2010. A partir da nossa experiência como professora e coordenadora de projetos nesse curso, percebemos que o desenvolvimento da produção oral converte-se em um desafio para os que trabalham à distância. Conscientes da importância do desenvolvimento da habilidade de produção oral e defendendo, assim como Mendoza (2004, 2007), Aragão (2006) e Santos (2007), que a literatura seja usada como recurso para as aulas de Espanhol como língua estrangeira (E/LE), auxiliando o estudante no processo de aquisição da nova língua estudada, decidimos realizar esse estudo. Neste artigo, apresentamos propostas de inserção de atividades orais a partir da leitura de textos literários para aplicação na EaD, com base em estudos teóricos como os de Alonso (2006), Albaladejo (2007), Acquaroni (2007), Baralo (2000), Mancera (2000), Silva (2011). Pretendemos, com este trabalho, contribuir com o processo de ensino e aprendizagem da produção oral em língua espanhola na EaD a partir da leitura de textos literários.

Palavras-chave: Educação a distância, produção oral, textos literários.



O GÊNERO AUTOBIOGRÁFICO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA EAD

LIMA, L. C. DE O.

CARVALHO, W. P. B. DA S.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Este artigo tem como principal objetivo relatar a experiência com o processo de elaboração da escrita (auto)biográfica de alunos do Profucionário participantes de quatro habilitações: secretária escolar, alimentação escolar, técnico em multimeios didáticos e técnico em infraestrutura. O estudo torna-se viável para compreender-se a importância da produção escrita na modalidade a distância como também o estímulo a prática recorrente da escrita. Haja vista, a experiência relatada desenvolver-se dentro de um contexto de formação de técnicos da educação escolar na modalidade EaD. Conseqüentemente como percurso metodológico foram analisadas algumas autobiografias destacando-se pontos marcantes experienciados pelos cursistas ao longo da sua vida, a posteriori foram expostos em gráficos o número de alunos que corresponderam as expectativas, produzindo suas autobiografias. Por fim, percebe-se que o gênero além de favorecer a produção escrita dos alunos, contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem, também promoveu a reflexão a respeito de experiências vividas no decorrer das suas vidas.

Palavras-chave: autobiografia, produção textual, educação a distância, ensinoaprendizagem.



O PROCESSO DE MEDIAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO PROEJA

SOUZA, J. P.

FONSECA, K. S.B.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão

RESUMO:

O presente artigo tem como finalidade a apresentação da mediação pedagógica do PROEJA – Programa de Integração da Educação Profissional a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos desenvolvido pelo Instituto Federal do Maranhão Campus São Luís Maracanã. Neste trabalho faremos um breve relato como se desenvolve as atividades da Educação de Jovens e Adultos do Curso Técnico em Agropecuária a distância; levando em consideração que as novas tecnologias estabelece a interface entre os saberes, o aluno e o professor atendendo um maior número de alunos, aproximando o espaço geográfico e unindo os estudantes em diversos contextos sociais, culturais e econômicos os quais possibilita a elevação da escolaridade dos jovens e adultos na utilização de práticas pedagógicas específicas, promovendo assim a formação profissional do cidadão.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, educação a distancia, mediação pedagógica



DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA EAD: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE A DISCIPLINA GEOGRAFIA APLICADA AO TURISMO

DO NASCIMENTO, G. F.

DE OLIVEIRA, E. J.

Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN)

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

RESUMO:

Este artigo tem como objetivo identificar as principais dificuldades do cursista na disciplina Geografia Aplicada ao Turismo na Educação a Distância - EAD/IFRN no semestre 2013.2. As inquietações surgiram ao longo da disciplina quando percebemos os números consideráveis de estudantes que não realizavam as atividades. Para a produção do estudo fizemos uma breve consideração sobre a educação profissional e o conceito de educação a distância a partir de teóricos como Shaff (1995); Chaves (1999); Belloni (2002); Abbad (2007); Hack (2011); Moran (2014) entre outros. Utilizamos um formulário enviado na plataforma moodle para que os estudantes respondessem. Dos 43 matriculados na disciplina 29 responderam o formulário o qual foi constatado que de acordo com o gênero, 74,07% dos participantes da pesquisa eram do sexo feminino enquanto que 25,93% do sexo masculino. Quanto a profissão foi comprovado que a maioria em 48% são estudantes, 8% são donas de casa seguido de funcionários públicos e 36% possuem outras ocupações. Apesar de se declararem estudantes a maioria, 67% afirmaram trabalhar enquanto estudavam e 37% somente estudavam. Ao relatarem sobre as suas dificuldades durante o curso foi detectado o fator tempo por terem outros afazerem e ocupar outros lugares na sociedade. Pensamos que é preciso ser feito um trabalho de conscientização e educação com os estudantes de otimização do tempo, compromisso e a importância da qualificação profissional no mercado de trabalho, já que os estudantes não relataram dificuldades quanto ao feedback, manuseio no moodle e falta de motivação na atividades propostas.

Palavras-chave: Educação a Distância, Geografia Aplicada ao Turismo, Tecnologias de Informação e Comunicação.



USABILIDADE TÉCNICA E PEDAGÓGICA EM EAD: A PERCEPÇÃO DE ALUNOS DO IFRN

SALES JÚNIOR, F. M.

RAMOS, M. A. S.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Universidade do Minho

RESUMO:

Os ambientes virtuais de aprendizagem passaram a possuir melhor nível de qualidade de design, desde a linearidade a padrões internacionalmente recomendados, até aos aspectos de apresentação, interface e modos de interação, onde se encontram princípios de usabilidade técnica enquanto atributos de qualidade que contemplam métodos para melhorar a facilidade de uso (Oliveira, 2004). Por outro lado, um conceito inovador denominado 'usabilidade pedagógica' e estudado no contexto de ambientes virtuais de aprendizagem tem contribuído, direcionado e adaptado os primeiros critérios à facilidade da aprendizagem. Este trabalho apresenta revisão bibliográfica de estudos nestas áreas e apresenta os resultados embrionários e as perspectivas de investigação com alunos do curso técnico subsequente em Petróleo e Gás para a disciplina Gestão Organizacional ministrada na modalidade a distância no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) no que tange à usabilidade técnica e usabilidade pedagógica no processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Usabilidade técnica, usabilidade pedagógica, ensino a distância.



MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA EM EAD: UM OLHAR SOBRE A PRÁTICA E A FORMAÇÃO DOCENTE

DE MORAIS, R. D.

RIBEIRO, R. K. DE M.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Este artigo tem por finalidade discutir a importância das novas tecnologias na mediação pedagógica, dado o entendimento, hoje, da necessidade de uma formação docente consistente e inovadora em suas ferramentas de interação. Para isso, o uso das novas tecnologias se faz preciso e eficaz no processo de mediação entre o docente e o discente, corroborando com o canal de interação e o compartilhamento de saberes. Desse modo, a ampliação do conhecimento proporcionado pelo uso dessa tecnologia digital democratiza o saber e realiza uma inclusão social eficaz. Para refletirmos sobre essa importância das tecnologias digitais na mediação pedagógica, utilizaremos as reflexões de Freire (2011), Moran (2001), Belloni (2001), entre outros.

Palavras-chave: Mediação pedagógica; Novas tecnologias; Interação.

RESUMOS

LT3 – DESAFIOS DA FORMAÇÃO EM EAD



CLASSE SOCIAL – A SALA DE AULA NAS REDES SOCIAIS

SILVA, F. A.

ALVES, Y.

SILVA, C.A.A.

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Com os recursos trazidos pelas novas tecnologias da Internet, o compartilhamento de conhecimento, a interatividade e a colaboração entre empresas e indivíduos atingiu patamares nunca imaginados. Entretanto, aproximar a educação desse meio envolvente que é a Web, é um desafio para gestores e professores que ainda não foi plenamente dominado. Esta aproximação, entre a academia e a comunidade de usuários da internet, é de interesse para a sociedade e para a comunidade acadêmica porque contribui para a maior integração entre estes dois grupos, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e adaptado à realidade dos novos tempos. Com este objetivo, apresenta-se neste artigo um estudo de caso onde a sala de aula se utiliza do espaço virtual proporcionado pelas redes sociais para promover a socialização do conhecimento e ultrapassar de vez as barreiras sociais, étnicas, espaciais e temporais que podem limitar o alcance da educação dentro de uma sala de aula presencial.

Palavras-chave: Web 2.0, Redes Sociais, Web 3.0, Tecnologia Educacional.



FORMAÇÃO DE TUTORES A DISTÂNCIA: SABERES DESENVOLVIDOS NAS AÇÕES DE TUTORIA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DO IFRJ

AMORIM, A. P.

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro

RESUMO:

O presente artigo apresenta os resultados da pesquisa realizada acerca da formação de tutores do Núcleo de Educação a Distância do Instituto Federal do Rio de Janeiro – NEaD/IFRJ, realizada no segundo semestre de 2013, através da monografia submetida ao Programa de Pós-Graduação Especialização em Gestão e Docência em EaD da Universidade Federal de Santa Catarina para a obtenção do Grau de Especialista em Gestão e Docência em Educação a Distância. A formação de tutores foi estudada com base em referencial teórico na área, na análise da formação de tutores realizada pelo NEaD, considerando o último curso ministrado e dados das edições anteriores e, ainda, através de entrevista com tutores do núcleo. Considerando a análise dos resultados obtidos aponta que os tutores, a partir de sua prática desenvolvem os seguintes saberes e competências: Capacidade de mediação no AVEA; Capacidade de fornecer feedback; Aprofundamento no conteúdo; Capacidade de estabelecer vínculos afetivos com os alunos; Capacidade de realizar avaliação e capacidade de criar estratégias de motivação e incentivo para os alunos. Além disso, a pesquisa permitiu concluir que os tutores se esforçam para colocar em prática todos os saberes e conhecimento construídos durante a capacitação, bem como permitiu sinalizar algumas possibilidades de melhoria e de demandas para a formação continuada dos tutores do NEaD/IFRJ.

Palavras-chave: Tutor a distância, Formação de tutores, Tutoria.



EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA SOB A ÓTICA DE DISCENTES DO IFTO DO CAMPUS DE PORTO NACIONAL - TO

NUNES, S.G.C.

LEAL, T. M. A.

Universidade Federal do Tocantins/UAB

Instituto Federal do Tocantins/UAB

RESUMO:

O Instituto Federal, Campus Porto Nacional, atualmente oferta cursos de nível médio até a pós graduação *latu sensu*. Os cursos Tecnologia em Logística (graduação) e Docência na Educação Profissional e Tecnológica (pós graduação) fazem uso da modalidade de Educação a Distância (EaD) na proporção 20% e na totalidade, respectivamente, e foram os objetos desta pesquisa. O objetivo principal é avaliar a opinião dos discentes destes dois cursos sobre a modalidade EaD. A pesquisa foi realizada durante a segunda quinzena do mês de novembro de 2013 através da aplicação de um questionário a cento e trinta e um discentes do curso de Tecnologia em Logística e a trinta discentes do curso Docência na Educação Profissional e Tecnológica. Foi destacado nesse material, o resultado de 19 assertivas, divididas nos 5 constructos definidos pelo material base. O constructo mais bem pontuado foi o de 'diferenciais'. O constructo da 'flexibilidade' foi o de média geral menor, mas apesar disso, podem-se considerar os resultados positivos.

Palavras-chave: EAD, IFTO, Porto Nacional.



AVALIAÇÃO DE SOFTWARE E CRIATIVIDADE NO CURRÍCULO: FUNDAMENTOS PARA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

DE MATTOS, M. B. P.

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

OSÓRIO, A. J. DE M.

Universidade do Minho, Portugal

RESUMO:

A avaliação de software educacional e a inclusão da criatividade nas disciplinas que integram a matriz curricular são fundamentos para processos formativos de qualidade. Ao revigorar a cultura sistemática de avaliar-se e avaliar tecnologias a escola constrói seu próprio conceito de qualidade, agregando-o ao currículo. O objetivo do presente artigo é refletir sobre os desafios inerentes à formação dos profissionais de Educação a Distância, assinalando o papel formativo da avaliação de software e da criatividade para instituir uma cultura de avaliação e desenvolver coletivos mais inteligentes. A pesquisa, de método misto, traz elementos para fundamentar a apreciação crítica, dispostos em: introdução; metodologia; conexões entre criatividade e avaliação de tecnologia; currículos criativos; cultura de avaliação de software; criatividade e tecnologia como transceptores na matriz curricular; e considerações finais. A reflexão originada pela pesquisa analisa, por sua vez, questões acerca das concepções e estratégias educacionais, referendando a criatividade e a avaliação de software como transceptores da matriz curricular dos cursos de EaD, bem como sugere avaliar processos e produtos de software, consolidando uma cultura de qualidade na aprendizagem, na gestão e nos sistemas educacionais.

Palavras-chave: Avaliação, Tecnologia de software, Criatividade



O TUTOR NA EAD: QUEM É ESSE SUJEITO?

HONORATO, H. G.

Escola Naval

LIMA, D. B.

Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias - RJ

DEMARCO, S. R. S.

Universidade Católica de Brasília

RESUMO:

O presente estudo teve como objetivo principal analisar a importância do tutor na Educação a Distância (EaD) por intermédio dos múltiplos olhares dos alunos cursistas, professores de português da rede estadual de educação, sujeitos do estudo, em formação continuada e realizando curso de extensão em Língua Portuguesa a distância em 2013. Para melhor compreendermos os aspectos relacionados a esta nova atribuição docente foi realizada uma pesquisa de cunho qualitativa, inicialmente bibliográfica exploratória apresentando os principais conceitos e teorias pertinentes a este campo profissional, contando ainda com a apresentação dos resultados finais de um levantamento, via survey online, com os referidos cursistas, visando conhecer que valores e olhares eles atribuem aos tutores nesta modalidade, respondendo a pergunta: quem é esse sujeito? Os resultados apontaram para o importante papel desenvolvido pelo professor-tutor, em especial e segundo os olhares dos cursistas, pois além das dimensões motivacionais para a construção dos conhecimentos os entrevistados destacam ainda a importância do tutor na abordagem metodológica da EAD, ou seja, na parte mais operacional de como buscar as informações e executar tarefas dentro do novo ambiente virtual.

Palavras-chave: Educação a distância, Tutor, Tecnologias Digitais de Informação e Conhecimento.



O SABER PEDAGÓGICO E A LITERACIA DIGITAL: CONSTRUINDO POSSIBILIDADES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

CUNHA. S. S.

Universidade Estadual do Rio de Janeiro

RESUMO:

Na sociedade contemporânea, aparecem constantemente novos produtos que exigem novas profissões que por sua vez exigem novas competências. Nesse aspecto, a educação a distância tem um potencial enorme na educação, seja como formação inicial, profissional e/ou continuada. No campo educacional, o professor deve significar as teorias através das tecnologias e conhecer os recursos e fontes destas ferramentas para que possa ajudá-lo na construção do conhecimento, tanto no ensino presencial quanto na educação a distância, ou seja, a literacia digital propriamente dita. Este artigo foi produzido a partir de investigações desta pesquisadora, preocupada em contribuir para a área de formação de formação de professores e os aportes para a implementação e o aprimoramento de práticas educativas. Tal premissa inclui refletir na e sobre a prática pedagógica colaborativa e coletiva em educação a distância, nas quais os professores, numa relação de troca, precisam desenvolver habilidades e competências necessárias concomitantemente com a evolução das tecnologias digitais.

Palavras-chave: Literacia digital, Educação a distância, Formação de professores



A (RE) CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO TRANSDISCIPLINAR: CONSCIENTIZAÇÃO, DESAFIOS DA EAD E APRENDIZAGEM NAS REDES SOCIAIS

LOPES, J. M. DA S.

DA SILVA, D. G. O.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

RESUMO:

As tecnologias estão sendo cada vez mais utilizadas nos processos de aprendizagem, e na Educação a Distância (EaD) é algo fundamental. O ensino transdisciplinar vem crescendo e qualificando os profissionais, que almejam construir saberes de modo não fragmentado. Essa hibridação não se limita à formação profissional, transcende para outros ambientes socioculturais, os ambientes virtuais. Algumas ações rotineiras do indivíduo são consequências do método de imitação e duplicação, que conectam diretamente suas relações sociais. Tais ações vazam para as redes sociais e nos processos de (re) construção do conhecimento transdisciplinar, os desafios da EaD podem ser instigados. Nossa proposta é a “Conexão Saberes” que apresenta de forma interativa o diálogo entre os processos de aprendizagem e a construção do pensamento não fragmentado, no intuito de facilitar o ensino dos cursos EaD. Assim, neste trabalho, esperamos conscientizar o poder do ambiente virtual na perspectiva da Educação a Distância por meio das redes sociais.

Palavras-chave: Construção do conhecimento, Transdisciplinaridade, Redes Sociais, Educação a Distância, Tecnologias Educativas



O DESAFIO DA EAD NO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE

DE CASTRO, J. L.

DE SOUZA, D. L. B.

DE VILAR, R. L. A.

DIAS, M. A.

COSTA, T. P. T.

DA SILVA, S. C.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

RESUMO:

As questões relacionadas à qualificação da força de trabalho em saúde são constantemente apontadas como um dos pontos mais frágeis do Sistema Único de Saúde (SUS). A insuficiente dedicação dos gestores de saúde a este problema tem sido alvo de críticas por parte dos trabalhadores. Na perspectiva de modificar esta situação, o Ministério da Saúde, em convênio com a Universidade Federal do Rio Grande do Norte, vem promovendo cursos com o objetivo de qualificar gestores para formular e executar políticas de recursos humanos nas instituições de saúde. Este trabalho apresenta experiência de curso realizado na modalidade de Educação a Distância, no período de abril de 2013 a fevereiro de 2014. Considerando seus resultados, defende-se o uso dessa modalidade pelos programas de educação permanente dos serviços de saúde, como uma estratégia de ampliar a participação dos gestores dos serviços de saúde nos processos de capacitação.

Palavras-chave: Chave: Educação a Distância; Sistema Único de Saúde, Gestão.



CURSO DE FORMAÇÃO DE TUTOR SOLUÇÃO PARA O FOMENTO DE MÃO DE OBRA QUALIFICADA PARA EAD

VIVEIRO, G. A.

DA COSTA, C. G.

SILVA, O. R.

MOREIRA, P. R.

DE CARVALHO, R. O.

BARROZO, V. L. DOS S.

CORRADI, W. J. B.

Universidade Federal de Minas Gerais

RESUMO:

O presente artigo tem como objetivo discutir a importância do trabalho do tutor em ambiente virtual de aprendizagem (AVA), as competências e habilidades para o exercício de uma boa tutoria e apresentar o curso de formação de tutor utilizado pelo Centro de Apoio a Educação a Distância da Universidade Federal de Minas Gerais como fomento de mão de obra especializada para os cursos EaD. O artigo apresenta ainda a evolução da demanda pela formação em tutoria desde a criação do curso até os dias atuais. Por fim são apresentadas as perspectivas em relação ao crescimento da demanda por profissionais qualificados, tendo em vista a ampla divulgação da EaD que ocorre junto a comunidade acadêmica da UFMG.

Palavras-chave: Tutor, Educação a Distância, Tutoria em EaD.



FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: HORIZONTES E DESAFIOS PARA UMA EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA.

DE MORAIS, E. M.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN

RESUMO:

A formação docente tem que ser vista como uma nova possibilidade de recomeço, não sendo apenas uma questão de introduzir objetivos e metodologias, estas ações são importantes para a organização do ensino, mas, tentar reinventar arranjos didáticos e situações de aprendizagem é imprescindível para o desenvolvimento de uma prática consciente. Este trabalho tem como finalidade discutir e refletir sobre a Formação Docente para a Educação à Distância, tendo em vista que, para atender aos jovens que buscam essa modalidade de ensino, precisamos tentar articular uma educação específica de cada área, humana e emancipatória. Para isso, pensar a formação dos profissionais em âmbito de prioridade é decisivo para o desenvolvimento de uma prática pedagógica formadora e libertadora.

Palavras-chave: Chave: Educação à Distância, Formação Docente, Educação Emancipatória.



PROPOSTA DE PLANO DE AÇÃO BASEADO NO MODELO 5W2H PARA GESTÃO DE TREINAMENTO DOS PROFISSIONAIS EM EAD

MEDEIROS, J.P.

PAIVA, R.A.

OLIVEIRA, A.V.L.C

SILVA, K.M.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Este trabalho discute as características e estruturação de treinamentos e formação continuada de profissionais na EaD, tendo em vista a necessidade de qualificação desses profissionais para atuação nessa modalidade de ensino. Os cursos a distância atendem alunos/adultos que estão dentro e fora do mercado de trabalho e buscam desenvolvimento profissional através das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Dessa forma, o presente trabalho teve o intuito de propor um plano de treinamento para os profissionais em EaD das instituições de ensino segundo a perspectiva de Campos e Guimarães (2008), que se fundamenta no treinamento em três etapas, além do planejamento e monitoramento, fundamentado no modelo de Plano de Ação 5W2H.

Palavras-chave: Educação a distância; Treinamento de profissionais; Planejamento na EAD; Plano de Ação.



EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM FOCO: CAPACITAÇÃO CONTINUADA COM A EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

SAGGIOMO, L.S.

PISKE, E. L.

DA COSTA, C. H. C.

Universidade Federal do Rio Grande

RESUMO:

O presente artigo tem por objetivo relatar as ações de formação continuada para a Educação a Distância no âmbito da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), demonstrando assim suas trocas de experiências na área do estudo. Para tal, contextualizamos estas ações desde a formulação do programa anual de capacitação continuada até a sua execução. Trazemos neste contexto o desafio da formação docente para EaD na FURG, suas especificidades e potencialidades para a Educação Superior, bem como todo trabalho desenvolvido pelo Projeto Núcleo de Formação Integrada, equipe multidisciplinar responsável pela execução das ações, que integra a Secretaria de Educação a Distância- SEaD/FURG. O Projeto integra formações permanentes aos sujeitos atuantes na EaD com diversos encontros ao longo do ano que visam capacitar dando vez e voz aos atuantes nessa modalidade, para que juntos possam compartilhar experiências sobre suas práticas de ensino, pesquisa e extensão, tripé indissociável nas formações permanentes com a equipe multidisciplinar.

Palavras-chave: Chave: : Educação à distância, Formação Continuada, Equipe Multidisciplinar.



OS CURSOS DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

ARAÚJO, J. M. DE O.

PAIVA, M. C. L.

BORTONE, YURI

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Este estudo tem como objetivo investigar as contribuições e lacunas teórico-práticas dos cursos de Pedagogia EaD na formação do pedagogo para o trabalho específico da Educação Infantil. Partindo dos pressupostos da investigação qualitativa tendo como foco o estudo documental (LÜDKE, ANDRÉ, 1986), identificamos 29 cursos a partir do cadastro na UAB ofertados por IES Federais. Na análise, 10 oferecem disciplinas específicas relacionadas a fundamentos e estágio obrigatório na área, 04 oferecem disciplinas específicas relacionada a algum tema da docência na área, e por fim, 03 não contemplam as especificidades em formas de disciplinas, diluindo os estudos da área nas disciplinas matrizes do curso. Os demais 12 não disponibilizam os fluxos curriculares nos sites. Na análise dos dados destacamos as principais especificidades do trabalho específico na Educação Infantil: os processos complementares e indissociáveis o educar e cuidar (BUJES, 2001), a interdependência recíproca das dimensões do crescimento e desenvolvimento infantil (MACHADO, 1999), a especificidade da faixa etária das crianças, a vulnerabilidade da infância, a criança e forma global de apreender o mundo e produzir conhecimentos (GOMES, 2009). Concluímos que apesar de serem diversos os saberes e fazeres do trabalho específico na Educação Infantil, defendemos um curso que atenda de forma básica aos seus fundamentos: constituição histórica, pressupostos das diversas ciências sociais, embate político e sua prática pedagógica integrada.

Palavras-chave: Educação Infantil, Estruturas Curriculares, Pedagogia a Distância.

1

1 Professora Doutora do Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais – Centro de Educação/Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Professora Doutora do Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais – Centro de Educação/Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte e Bolsista de Iniciação Científica.



LEITURA LITERÁRIA E FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE LETRAS ESPANHOL A DISTÂNCIA

DE SOUZA, M. R. G.

CAVALCANTE, I. F.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

O Curso de Licenciatura em Letras Espanhol, modalidade a distância, oferecido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), em parceria com a Universidade Aberta do Brasil (UAB), por ser um curso que compete à área de letras, implica diversos aspectos intrínsecos à prática leitora como a interpretação textual, a análise crítica do texto, as leituras referentes à literatura tanto da língua espanhola quanto da língua materna e, sobretudo, o gosto pela leitura, que deve fazer parte da gênese e essência de um professor de letras. Apresentamos neste artigo dados de uma pesquisa fomentada pelo Grupo de Pesquisa em Multirreferencialidade, Educação e Linguagem (GPME) do Campus de Educação à Distância do IFRN. Tal pesquisa tem a finalidade de conhecer o perfil de leitor, com ênfase na leitura literária, do discente ingressante no curso mencionado. O dado que trazemos para este artigo é sobre o gosto pela leitura, quem os incentivou a ler e quais são as leituras mais recorrentes desses alunos ingressantes. Foi utilizado como instrumento de coleta de informações um questionário, aplicado no dia da aula inaugural do Curso de Letras Espanhol na oferta de 2012.1. Além de saber se esses estudantes possuem o hábito de ler, identificamos, através da análise dos dados coletados, que tipo de leitura é mais recorrente em seu cotidiano e se eles leem literatura. Ademais, discorremos, neste trabalho, sobre leitura, leitura literária e a formação na Educação a Distância (EaD). A pesquisa nos evidenciou que os alunos são leitores, com algumas incursões na leitura literária. Através desse trabalho, almejamos contribuir com as discussões que perpassam a EaD, bem como o fazer docente para essa modalidade de ensino que vem crescendo a cada dia no mundo todo.

Palavras-chave: Educação a Distância, Formação docente, Leitura Literária, Perfil de Leitor, Licenciatura em Letras Espanhol.



O REAL E O VIRTUAL NA FORMAÇÃO DE PESSOAS NA EDUCAÇÃO ABERTA A DISTÂNCIA

COSTA, I. F.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

O presente artigo pretende fazer um esboço do trabalho realizado por meio de Educação Aberta a Distância (EAD). Procurou-se, de maneira sucinta, traçar um perfil das pessoas envolvidas no processo: aluno e tutor; bem como delimitar o real e o virtual neste contexto específico. Discutiu-se o peso das tecnologias no processo e as atribuições do educador diante dessas tecnologias e do aluno. Procurou-se, ainda, compreender o hipertexto e seu papel na educação contemporânea.

Palavras-chave: EAD, virtual, tecnologia, educação, tutor, aluno.



DESAFIOS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR EM EAD NA PERSPECTIVA DOS MODELOS EPISTEMOLÓGICOS TRADICIONAL, LIBERAL E COLABORATIVO

DA SILVA, R. S.

MACKEDANZ, L. F.

Universidade Federal do Rio Grande

RESUMO:

O presente artigo discute a atuação do professor na atual EaD que busca através da elaboração dos materiais digitais contribuir para a construção do conhecimento dos estudantes utilizando diferentes recursos tecnológicos de informação e comunicação na sua prática docente. O texto apresenta algumas concepções sobre o ensinar e o aprender na perspectiva dos modelos epistemológicos tradicional, liberal e colaborativo, dando maior enfoque no modelo liberal e colaborativo que podem ser apresentados aos estudantes como nova prática de ensino e aprendizagem voltada para a cooperação, interação e autonomia por parte de todos que se dispõem a buscar e aprender no ensino a distância. Além disso, o artigo busca conversar sobre as principais características da EaD brasileira discutindo os desafios dos que escolhem essa modalidade.

Palavras-chave: Formação de professores, modelos epistemológicos, tecnologias digitais.



A PERCEÇÃO DOS PROFESSORES TUTORES ACERCA DO SEU TRABALHO NOS CURSOS TÉCNICOS E SUPERIORES

FACCHINI, Y. M. G. DE A.

DE SÁ, C. F.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

RESUMO:

O presente estudo apresenta uma pesquisa realizada com os professores tutores a distância que atuam nas instituições de ensino públicas, cujo objetivo foi investigar a percepção destes acerca do seu trabalho, considerando os fatores: afinidade, remuneração e satisfação, através de uma metodologia exploratória e transversal. A amostra coletada constituiu 117 professores tutores que atuaram nos cursos a distância, sendo 73 atuantes em cursos superiores e 44 atuantes em cursos técnicos de nível médio. O estudo foi realizado por meio da aplicação de um questionário on line contendo questões estruturadas e semi-estruturadas. O resultado evidenciou que os professores, possuem afinidade com as disciplinas que ministram, consideram que atingem os resultados esperados com os alunos e sentem-se satisfeitos trabalhando em cursos de EaD. Por outro lado, consideram esta atividade mal remunerada e pouco valorizada. A maioria dos professores também apontaram que o trabalho torna-se melhor de ser executado quando ocorre a diminuição da quantidade de alunos por turma. Este estudo pretende colaborar para a atual discussão sobre as atividades de tutoria a distância que envolve o trabalho docente contemporâneo, implicando a necessidade de se considerar aspectos revelados sobre estas novas condições de trabalho e de formação em serviço.

Palavras-chave: Educação a distância, percepção da tutoria, Tutor a distância.



A TUTORIA DOS CURSOS TÉCNICOS DA REDE ETEC-BRASIL DO IFRN

GOMES, E. P. F.

RIBEIRO, G. H.

ANTUNES, MACYRA CELLY DE SOUSA

Universidade Federal do Pará – UFPA

Centro Universitário Internacional Uninter

Universidade Estácio de Sá

RESUMO:

O presente artigo apresenta a abordagem qualitativa dos requisitos para a tutoria nos cursos técnicos de nível médio subsequentes, modalidade EaD, do IFRN, para verificar a formação dos tutores em relação a educação profissional e tecnológica e a formação pedagógica para o magistério. Para isso foi realizada uma pesquisa aplicada, exploratória, de cunho bibliográfico e documental, através análise dos editais de seleção para tutoria no IFRN, de 2011 a 2013, e nos respectivos projetos pedagógicos dos cursos técnicos oferecidos. Nela se constatou que para a tutoria nem sempre é exigido um profissional da educação com graduação e oriundo de um curso de licenciatura, visto que os editais exigem para o tutor à distância, a graduação ou pós-graduação na disciplina específica, ou ser técnico de nível médio do curso com comprovação que foi aprovado na referida disciplina e para a tutoria presencial é exigido apenas formação mínima de técnico de nível médio e experiência profissional comprovada de um ano no magistério. Desse modo, fica o questionamento, como o tutor, sem formação específica para a docência, trabalha a mediação na educação profissional na modalidade à distância? Como contribuição, a pesquisa propõe a criação do Curso de Formação em Educação Profissional e

Tecnológica para os tutores sem licenciatura do IFRN.

Palavras-chave: Tutoria, Educação Profissional, IFRN, ETEC.



IMPACTOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DOS INDÍGENAS TIKUNA DA COMUNIDADE UMARIAÇU I E II NA CIDADE DE TABATINGA/AM

COSTA, C. DOS S.

Instituto Federal do Amazonas

NUNES, R. C.

Universidade Federal de Santa Catarina

RESUMO:

A educação na região norte do país é um desafio para o desenvolvimento de políticas públicas nesta área. Ao pesquisar sobre a história da EaD no Brasil, percebe-se que várias Instituições contribuíram e marcaram a institucionalização da educação a distância no país. No entanto, ainda há muitos caminhos a percorrer, pois a Educação a Distância em uma trílice fronteira (Brasil-Colômbia-Peru), região rica em reservas minerais e ambientais, é ainda pouco favorecida de recursos tecnológicos. Com o presente tema objetivou-se analisar os impactos da Educação a Distância para a formação profissional do indígena Tikuna da comunidade Umariçu I e II na cidade de Tabatinga/AM, bem como identificar as contribuições e as dificuldades desta modalidade de ensino, correlacionando com a modalidade presencial. No intuito de atender os objetivos propostos procedeu-se um levantamento bibliográfico sobre a origem da Educação a Distância no Brasil e na trílice Fronteira (Brasil, Peru e Colômbia). Dessa forma, foi realizada uma pesquisa bibliográfica exploratória com abordagem qualitativa, visando conhecer um pouco mais da Educação a Distância para indígenas da etnia Tikuna, foco do trabalho. A implantação dos Institutos Federais na região do Amazonas gerou nos estudantes da região, indígenas e não indígenas, uma expectativa com relação ao crescimento profissional e a oportunidade de aprimorar o conhecimento e assim ingressar na Universidade. Para os estudantes indígenas Tikuna, uma das formas de melhorar a vida na comunidade é estudar, buscar uma qualificação profissional que possa contribuir na subsistência da aldeia como, por exemplo, na agricultura, pois reconhecem que o aprendizado empírico não é a única forma e querem aprender mais.

Palavras-chave: Formação Profissional, Educação a Distância, Indígena



UMA OPÇÃO DE QUALIDADE: A GRADUAÇÃO TECNOLÓGICA EM EAD

NEY, A.F.V.

AVM - Faculdade Integrada

RESUMO:

O presente trabalho apresenta e analisa uma metodologia utilizada para o planejamento, implementação e gestão de um curso superior de Tecnologia em Gestão Pública na modalidade de educação a distância (EaD). Tal curso é um grande desafio tendo em vista dois fatores importantes: ser uma graduação tecnológica e a oferta em EaD. Diante do exposto, um primeiro passo tomado foi a pesquisa para fundamentar as questões teóricas que envolvem os dois fatores complicadores para a proposta do curso e como vencê-los. Posteriormente, o artigo descreve o trabalho para a construção do curso e finalmente é realizada uma avaliação de toda a metodologia.

Palavras-chave: Educação, Graduação Tecnológica, Educação a Distância.



POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

MEDEIROS, J.C.

DOURADO, L.B.

Instituto Federal de Brasília (IFB)

RESUMO:

O advento das novas tecnologias da informação e comunicação reconfigurou as formas e os processos de ensino e aprendizagem, sobretudo no âmbito da educação a distância - EaD. Assistimos a crescente expansão da oferta de cursos na modalidade a distância, em especial na educação superior. Nesse sentido, as políticas públicas voltadas para a formação de professores adotam como estratégia de oferta a EaD para garantir a democratização do acesso. Entretanto, convém refletir acerca das condições de implementação e operacionalização dos cursos de licenciatura, em especial daqueles voltados à formação de professores de língua estrangeira. A competência oral é um dos aspectos a serem desenvolvidos no itinerário formativo do futuro professor de língua estrangeira e, com base nesse ponto, levantamos o seguinte questionamento: em que medida podemos analisar a política de expansão da EaD na perspectiva da formação para o ensino de língua estrangeira? Pretendemos problematizar as condições materiais e concretas das políticas de formação dos professores sob a perspectiva das competências que devem ser desenvolvidas para a prática docente.

Palavras-chave: políticas públicas, formação de professores, educação a distância.



FEEDBACK E INTERAÇÃO DE QUALIDADE NA EAD: A IMPORTÂNCIA DO TUTOR PARA A MOTIVAÇÃO NA APRENDIZAGEM

C. S. M. ANA

A.P.S. LEIDE

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

O feedback constitui uma poderosa ferramenta no processo de ensinoaprendizagem na EaD. Dessa forma, recai sobre o tutor a responsabilidade de fazer bom uso dessa ferramenta de modo a atingir os objetivos do processo educativo. Por esse motivo, o presente artigo objetiva destacar a importância do feedback e de uma interação de qualidade mediada pelo tutor que reflete na motivação da aprendizagem dos alunos da educação a distância. Discutiu-se sobre o papel do feedback discente no auxílio ao professor/tutor a fazer uma auto-avaliação e reconstruir suas práticas pedagógicas. Assim, o tutor precisa ter um papel motivacional que abrange desde um feedback bem construído até a promoção de uma interação de qualidade.

Palavras-chave: feedback, tutoria, interação, motivação na aprendizagem.



CAPROM: A EDUCAÇÃO EAD , EXPERIÊNCIA COM AS NTIC'S

GOMES, M. J.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

As mudanças tecnológicas vêm sendo as repensáveis por facilidades no modo de vida dos seres humanos durante a história da humanidade, sendo a mesma um instrumento mutável sujeito a transformações diárias resultantes das transformações sociais. Surgem novos desafios educacionais e também uma nova modalidade de ensino que vem a somar na prática de ensino tradicional, onde a construção dos conhecimentos que se fazem apenas em conjunto com o professor e aluno, de forma presencial e os livros impressos são os únicos detentores do saber e da aprendizagem do mundo contemporâneo, a Ead - Educação a Distância - a qual o aluno tem uma maior autonomia e flexibilidade com relação ao seu horário de estudo, porém não deixa de ter compromisso e o auxílio do professor, que se corresponde e consegue repassar seus conhecimentos através das NTIC's, de uma rede de comunicação e de uma sala de aula virtual. Uma nova forma de praticar a transmissão do saber onde o professor precisa ampliar seus conhecimentos, enquanto indivíduos formadores de opiniões, para essa realidade o CAPROM se faz presente enquanto curso de aperfeiçoamento para professores.

Palavras-chave: CAPROM, NITC's, Transdisciplinaridade.



O USO DAS FERRAMENTAS DA WEB 2.0 – UMA PROPOSTA DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

DE MEDEIROS, N. A. A.

BEZERRA, S. H.

Universidade Potiguar

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Este artigo apresenta o estado atual de desenvolvimento de um curso a ser utilizado por professores e gestores de escolas. São apresentados detalhes de desenvolvimento do projeto, cobrindo os aspectos da blended learning e aprendizagem colaborativa. As instituições de ensino estão inseridas em uma realidade dualista que mostra os professores ainda inseguros para imergir no paradigma da nova era tecnológica. Espera-se que o conhecimento seja construído de forma colaborativa, entretanto, ainda há problemas intrínsecos na educação. Procurando sanar as dificuldades dos professores diante do uso das novas tecnologias, este artigo pretende apresentar uma experiência no formato de jogo online que está proporcionando a formação de uma rede de cooperação acrescentando o novo conceito de formação nas instituições. A principal função do jogo é tirar a armadura do professor de detentor do conteúdo e definir que sua postura deve ser de orientador. Além disso, no jogo as possibilidades são infinitas. Dessa forma o aprendizado será motivacional e a busca pelo conhecimento prazerosa e intensamente vivenciada proporcionando o desenvolvimento paralelo da educação e da sociedade.

Palavras-chave: aprendizagem colaborativa, formação de professores, Educação a Distância.



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA ATUAR EM CURSOS DA MODALIDADE A DISTÂNCIA: PERSPECTIVAS E POSSIBILIDADES

LEMOS, E. C.

ALMEIDA, L. M. G

SEVERO, V. M. N. F.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

O advento das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC) fez surgir uma vasta gama de aplicabilidades para todas as áreas, inclusive para educação. Com as novas possibilidades trazidas pelas NTICs, a modalidade de educação a distância tem cada vez mais ganhado adeptos. Vários são os fatores a serem observados para que um curso nessa modalidade seja bem sucedido, mas um que certamente não pode ser deixado de lado é a formação dos profissionais envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, este trabalho relata a experiência na formação de professores para atuarem em cursos nessa modalidade de ensino, vividas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, apresentando algumas perspectivas e possibilidades para a qualificação de professores para essa modalidade.

Palavras-chave: Formação de professores, educação a distância, novas tecnologias.

RESUMOS

LT4 – PESQUISA E EXTENSÃO EM CURSOS DE EAD



DO PROFESSOR X TUTOR AO PROFESSOR-TUTOR

GUEDES, C. L.

GUEDES, J. R.

Instituto Federal de Santa Catarina

RESUMO:

Este artigo discute as funções desempenhadas pelo professor e pelo tutor nos cursos a distância. Consiste em uma pesquisa bibliográfica a partir da qual são apresentadas as funções do professor e do tutor, de acordo com diferentes autores. Traz também argumentos em defesa do professor ou do professor-tutor ao invés da fragmentação de funções e da atribuição de tarefas diferenciadas para o professor e para o tutor. Explica a origem da divisão de tarefas que se construiu no trabalho de EaD, apresenta os atores do processo pedagógico: professor e tutor e suas funções e uma proposta de integração e construção do profissional professor para EaD, preparado para pensar e realizar o trabalho pedagógico de mediação com os estudantes. Pode-se concluir com esta pesquisa, a partir de exemplos e experiências de algumas instituições, que é possível realizar cursos a distância com o professor-tutor responsável por planejar e executar as atividades, mas para isto, é preciso repensar os cursos evitando a massificação do ensino.

Palavras-chave: Tutor, Professor, Educação a distância.



EDUCAÇÃO TÉCNICA A DISTÂNCIA: PERFIL E NECESSIDADES FORMATIVAS DO ALUNO

DA COSTA, R. L.

Instituto Federal de Goiás

RESUMO:

O problema que orientou esta pesquisa foi “como o perfil do aluno de educação técnica a distância pode implicar em necessidades formativas diferentes da educação superior a distância”. Assim, este artigo apresenta resultados de uma pesquisa bibliográfica e empírica. O estudo empírico foi realizado por meio de conversas virtuais com alunos de cursos técnicos a distância da Rede e-Tec. Foi feita análise qualitativa seguindo abordagem do materialismo histórico-dialético fundamentados no referencial teórico de Frigotto e Ciavatta (2010, 2006, 2003), Kuenzer (2006, 2009) e outros pesquisadores da educação a distância. As análises mostram que há diferenças no perfil e nas necessidades formativas do aluno do curso técnico a distância.

Palavras-chave: Educação profissional a distância, Educação online, Ensino técnico a distância.



GESTÃO, ESTRUTURA E DESENVOLVIMENTO DO CURSO DE EXTENSÃO A DISTÂNCIA “FORMAÇÃO CONTINUADA DE CONSELHEIROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS” (PRÓCONSELHO/UFT)

ALVES, E. J.

DE MACEDO, M. L.

Universidade Federal do Tocantins

RESUMO:

O tema abordado neste artigo é a gestão, estrutura e desenvolvimento do Curso de Formação Continuada dos Conselheiros Municipais de Educação do Estado do Tocantins ofertado pela Universidade Federal do Tocantins (UFT), através da Diretoria de Tecnologias Educacionais (DTE), no ano de 2013 aos conselheiros municipais de educação do estado do Tocantins. Esse curso faz parte do Programa Nacional de Capacitação dos Conselheiros Municipais de Educação (Pró-Conselho) da Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC) e surgiu com o objetivo de fomentar a criação de novos conselhos municipais de educação, colaborar no fortalecimento daqueles já existentes e incentivar a participação da sociedade civil na avaliação, definição e fiscalização das políticas educacionais, dentre outras ações. Os resultados positivos alcançados nessa oferta incentivam a continuidade do programa no estado.

Palavras-chave: conselheiros municipais de educação, formação, educação a distância.



EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA REDE E-TEC BRASIL: LEVANTAMENTO DA PERCEPÇÃO DOS ALUNOS E DO TUTOR PRESENCIAL SOBRE A DISCIPLINA MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

VASCONCELOS, J. G. S. F.

DALLABONA, C. A.

Instituto Federal do Ceará

Universidade Federal de Santa Catarina

RESUMO:

O presente trabalho trata do levantamento da percepção dos alunos e do tutor presencial sobre a disciplina matemática e estatística aplicada do curso Agente Comunitário de Saúde (ACS) ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) em parceria com a rede eTec Brasil. Elaborou-se um questionário, destacando-se quatro características básicas: a funcionalidade, a usabilidade, a eficiência e a confiabilidade. O desenvolvimento desse instrumento avaliativo deve dentro do conceito de ensino a distância. O objetivo principal foi analisar: a inserção da disciplina no Projeto Pedagógico do Curso, o conteúdo da disciplina, a organização e estrutura da disciplina, a interatividade e comunicação, a usabilidade, o planejamento e programação das aulas, o conhecimento produzido e absorvido, a condução das aulas e as atividades avaliativas. Ao término do módulo II, de um total de quarenta e cinco estudantes, contou-se com apenas dezenove. Verificou-se que os estudantes desistentes, diferente dos que continuaram, não atuavam na área, sendo considerados fatores causadores do alto índice de evasão: problemas pessoais, distância, trabalho, falta de tempo para estudar e falta de interesse.

Palavras-chave: aluno, tutor presencial, educação a distância.



RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO EM EAD DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

DE LIMA, E. R. S.

SILVA, L. L. S.

CAVALCANTE, I. F.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Este trabalho é um relato sobre o estágio docente no curso de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Estado do Rio Grande do Norte (IFRN). Objetiva-se apresentar a experiência vivida durante o referido estágio, que ocorreu de janeiro a junho de 2014. Na ocasião, foi possibilitado o desenvolvimento da prática profissional docente na modalidade de Educação a Distância (EaD), realizado no Campus EaD do IFRN. De acordo com o Regimento do PPGEP, o estágio de docência é obrigatório para todos os mestrandos e prevê a participação dos alunos em atividades ligadas ao ensino, à pesquisa e à extensão. O trabalho apresentado é narrativo/descritivo com aporte teórico em Pimenta e Lima (2004), sobre estágio e formação docente de acordo com as atividades realizadas durante o estágio. Considera-se que o estágio docente no mestrado possibilitou formação e experiência em EaD, contribuindo compreendermos melhor a prática nesta modalidade.

Palavras-chave: Estágio Docente, Educação a Distância, Formação Profissional.



OS ESTUDANTES EVADIDOS DE EAD EM FOCO. COMPREENDENDO SEU COMPORTAMENTO E ATITUDES.

DE MATTOS, L. N

NETO, O. B. DE A.

Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

RESUMO:

A pesquisa foi realizada no final do segundo semestre de 2013, referente à busca pela compreensão do comportamento, atitudes e o que pensam sobre o ensino a distância, os alunos evadidos dos cursos ofertados pelo Centro de Educação Aberta e a Distância do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais – Câmpus Rio Pomba. Trata-se de uma investigação de natureza quali-quantitativa, de caráter descritivo-exploratório; e quanto aos procedimentos técnicos, classificou-se como bibliográfica e de estudo de caso. A amostragem foi constituída por 47 estudantes matriculados no 1º e 2º semestre de 2013 que desistiram no percurso dos estudos. Assim, os dados apresentados oferecem elementos consideráveis, como: para a grande maioria destes alunos esta foi à primeira experiência com o ensino a distância e a consideraram melhor do que o ensino presencial. Mesmo tendo abandonado alegando “falta de tempo”, acreditam na qualidade do ensino, tanto que estão dispostos em fazerem outros cursos nesta modalidade, desde que o assunto abordado seja de seu interesse. Destacam ainda, que a melhor maneira para aquisição do conhecimento se dá a partir da leitura, pois concebe ao leitor autonomia e oportunidade de se posicionar diante do mundo.

Palavras-chave: Desistência; Cursos técnicos a distância; Qualidade do Ensino.



A CONDUÇÃO DE CURSOS A DISTÂNCIA SOB O OLHAR DO PROFESSOR/TUTOR

BENTO, M. D.

Secretaria de Estado da Educação e da Cultura - SEEC/RN

RESUMO:

A tutoria na Educação a Distância (EaD) tem sido motivo de muitas discussões nas Instituições de Ensino Superior que ofertam cursos nessa modalidade de ensino, especialmente, porque é o professor/tutor o principal responsável pela condução dos cursos a distância. Entende-se que a atuação desse profissional não é um fator definitivo para que os professores/cursistas permaneçam em um curso a distância, porém é um dos requisitos fundamentais que pode contribuir para tal situação. O presente artigo aborda uma experiência em tutoria na EaD vivenciada no curso de especialização Mídias na Educação, em sua primeira edição, desenvolvido por uma universidade do Rio Grande do Norte, entre 2012 e 2013. De modo específico, será abordada a realidade de uma das turmas que durante o desenvolvimento de todas as disciplinas do curso, não houve evasão. Entende-se que a adoção de estratégias para a dinamização do curso possa ter contribuído para a permanência dos professores/cursistas no curso, porém não se descarta que outros fatores possam ter influenciados neste resultado.

Palavras-chave: Cursos a distância, Professor/tutor, Permanência.



EVASÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA: UMA ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA DO CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL DO IFRN EM UM POLO DE APOIO PRESENCIAL

DANTAS, A. S.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Este trabalho apresenta uma reflexão sobre a evasão em cursos superiores oferecidos através da educação a distância, tomando como objeto de análise a realidade dos alunos do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental oferecido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte no polo de apoio presencial localizado na cidade de Martins. Para isso, faz uso de estratégias de coleta de dados variadas, como: a observação participante; a análise documental; e a aplicação de questionários. Os resultados dessa pesquisa mostram que a evasão é, predominantemente, fruto de uma combinação de aspectos inerentes ao desenvolvimento do curso, dificuldades de ordem pessoal enfrentadas pelos alunos e

elementos inerentes ao contexto em que o curso e os alunos estão inseridos, podendo haver situações específicas em que o aluno evade devido à influência de um único aspecto, seja ele inerente ao desenvolvimento do curso, de ordem pessoal, ou ainda, um fator determinado pelo contexto.

Palavras-chave: motivações; evasão; educação a distância.



EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: PROMOVEDO UM ENCONTRO ENTRE AS DIFERENTES GERAÇÕES

NOVELLO, T. P.

COFFERRI, F. F.

Universidade Federal do Rio Grande

RESUMO:

Este artigo tem como objetivo conhecer o perfil dos estudantes matriculados, a partir de 2007, na modalidade a distância em cursos de graduação e pós-graduação da Universidade Federal do Rio Grande – FURG ofertados pelo sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). A intenção é mapear o perfil dos alunos que optam por estudar em cursos nessa modalidade, permitindo reconhecer que estes alunos estão situados em um contexto histórico, social e educativo. Desta forma, a análise será balizada nos estudos do processo evolutivo entre as gerações baby boomers, X e Y na perspectiva de Oliveira (2009). Acredita-se que estudos como este são importantes para que as instituições de educação possam pensar em estratégias pedagógicas que obtenham as expectativas e peculiaridades destes estudantes e que se sintam parte efetiva do processo educativo.

Palavras-chave: Educação a Distância, Estudantes, Gerações.



O PAPEL PEDAGÓGICO DO TUTOR PRESENCIAL NO ENSINO SUPERIOR NA MODALIDADE EAD

MAIOLINO, E. V. DE S.

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul

RESUMO:

O presente trabalho destaca a importância da ação do tutor para o acadêmico na Educação a Distância, por se tratar de uma nova modalidade de ensino. Faz-se necessário investigar as peculiaridades da didática no momento presencial de aula com o desenvolvimento das atividades disponibilizadas e orientadas pelo professor da disciplina. Aborda a atribuição pedagógica da tutoria presencial no ensino superior, analisa o papel de parceria do tutor junto ao acadêmico e destaca a necessidade de seu envolvimento devido às múltiplas funções inerentes ao seu papel. Considera a prática do tutor como objeto de investigação através do método de pesquisa científica dialético, devido às contradições que podem ser observadas entre realidade e teoria. O trabalho pautou-se em pesquisa bibliográfica e de campo, com finalidade descritiva e explicativa. Como resultado demonstra que a didática aplicada pelos tutores em sala de aula tem o papel primordial no resultado apresentado pelo acadêmico no decorrer do curso.

Palavras-chave: Ensino Superior, Tutoria, EAD.



EAD E O ENSINO PRESENCIAL: RESSIGNIFICANDO O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

DA NÓBREGA, S. S.

LEMOS, E. DAS C.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Esta pesquisa teve como objetivo discutir a articulação com o ensino presencial e a distância na educação profissional numa perspectiva interdisciplinar, inclusiva e tecnológica, compreendendo a importância do planejamento na ação didático-pedagógica. A partir do Decreto nº 5.622/05 e da Resolução CNE nº 6 de 20 de setembro de 2012, tecemos considerações sobre a EaD e o ensino presencial na educação profissional no contexto do IFRN. Insere-se, portanto, a necessidade de conhecer e utilizar a plataforma Moodle como ferramenta acadêmica que propicia ações pedagógicas numa lógica colaborativa, de interação e de ampliação do conhecimento. Isso implica compreender a necessidade de se apropriar das tecnologias de informação e comunicação, desafiando alunos e professores a desvendar novas formas de ensino.

Palavras-chave: EaD; Novas Tecnologias; Moodle.



UMA ANÁLISE DA QUALIDADE DO ATENDIMENTO NO POLO DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL DE CURRAIS NOVOS / UFRN

CORTEZ, M. S. DA S.

SARAIVA, L. DE M. L.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

O presente estudo de caso foi realizado no Polo UAB de Currais Novos, objetivando identificar e avaliar os aspectos significativos da qualidade no atendimento aos alunos no âmbito da Educação a Distância. Para isso, foi necessário levantar o nível de satisfação dos discentes e identificar os pontos positivos e as fragilidades, propondo a implementação de melhorias. Em termos teórico-metodológicos, trata-se de um estudo de caráter descritivo, pois busca descrever o atendimento ao aluno de acordo com suas percepções. Os dados foram analisados na forma de metodologia quantitativa, segundo a coleta das informações, por meio da aplicação de questionários com os alunos. A interpretação e análise dos dados foram fundamentadas em bibliografias sobre a temática, utilizando como fontes de pesquisa entrevistas estruturadas, cujos dados serão tratados de forma quantitativa em percentuais.

Palavras-chave: Atendimento, qualidade, Educação a distância.



SELEÇÃO E FORMAÇÃO NO DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES COGNITIVAS EM TI NO CONTEXTO CURSO TÉCNICO FEDERAL NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

REIS, J. T. C.

FALCÃO, J. T. DA R.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Este artigo discute a formação profissional e tecnológica em curso técnico de programadores na modalidade em educação à distância. Trata-se de pesquisa de dissertação de mestrado concluída, cujo objetivo foi investigar como se correlacionam os desempenhos no instrumento de seleção (construído a partir do rol de habilidades e competências em Tecnologia da Informação) com desempenho em curso técnico de formação em TI a distância. Para isso foram realizadas análises de correlação desempenhos dos alunos na seleção e nas disciplinas do curso de formação à distância. Os resultados encontrados demonstraram que não houve correlações significativas ao se considerar cada uma das disciplinas individualmente, mas o desempenho final do curso como um todo apresentou correlações moderadas e significativas. Tais resultados apontam uma discussão no sentido de trazer os conceitos competências e habilidades cognitivas como estratégia para a formação dos alunos da formação do curso técnico do Instituto Metrópole Digital, tendo em vista o seu contexto de formação técnica e a distância. Isto posto, levantam-se aspectos fundamentais para a discussão das competências e habilidades para lidar com as TIs, além de fomentar a discussão acerca do entendimento do ensino-aprendizagem da formação em TI no contexto da educação a distância no IMD.

Palavras-chave: Tecnologia da Informação, Competências, Habilidades, Educação Profissional, Educação a distância.



O ASPECTO DINÂMICO E INTERATIVO NAS AULAS DE ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA NA ESCOLA ESTADUAL DESEMBARGADOR LICURGO NUNES EM MARCELINO VIEIRA/RN

DA SILVA, L. M.

NETO, J. R. DE M.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Universidade Estadual do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Este trabalho menciona os fatores relacionados ao meio externo como fatores que possibilitam o interesse dos estudantes durante uma aula, esses podem ser relacionados à comunicação decorrentes da globalização, entretanto, esses fatores extralinguísticos não são suficientes para permitir a motivação e o interesse dos educandos no processo de ensino e aprendizagem, por isso o docente necessita possibilitar meios para que os mesmos permaneçam interessados e motivados, sendo a inserção de aulas mais dinâmicas e interativas a melhor forma de potencializar a aprendizagem, permitindo o pleno desenvolvimento do alunado. Foi feita uma pesquisa na Escola Estadual Desembargador Licurgo Nunes, localizada no município de Marcelino Vieira/RN, para verificar se as aulas de Espanhol são dinâmicas e, conseqüentemente, motivadoras, por fim, constatado que as aulas na referida instituição não consideram o aspecto dinâmico, por isso foram propostas atividades dinâmicas e interativas com a utilização da internet, citando sites e blogs.

Palavras-chave: Dinâmico, Interativo, Motivação.



CURRÍCULO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL: UMA ANÁLISE DO CURSO TÉCNICO EM LAZER DO IFRJ E DA MATRIZ CURRICULAR PROPOSTA PELO CURRÍCULO REFERÊNCIA

ASSIS, R.A.

NUNES, R. C.

Universidade Federal de Mato Grosso

Instituto Federal de Santa Catarina

RESUMO:

Esta pesquisa teve por o objetivo analisar o modelo curricular proposto pelo Currículo Referência e comparar com o atual modelo curricular adotado pelo Curso Técnico em Lazer do IFRJ. Tratou-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo exploratória, que realizou uma análise documental, onde foram estudados: a proposta curricular oferecida pelo Currículo Referência, o Plano de Curso do IFRJ, atas de reunião, assim como livros, periódicos, entre outros. O Curso Técnico em Lazer do IFRJ implantou uma nova matriz curricular no ano 2012. É inegável que a proposta do Currículo Referência foi levada em conta, porém o mesmo promoveu diversas atualizações, unindo disciplinas, criando novas ou mesmo modificando nomenclaturas para mais se aproximarem dos conceitos da área do lazer.

Palavras-chave: Currículo, Lazer, Formação Profissional.



EDUCAÇÃO MATEMÁTICA À LUZ DAS NOVAS TECNOLOGIAS DE APRENDIZAGEM: DESAFIOS, CONTRIBUIÇÕES E PERSPECTIVAS

CARVALHO, Z. L. DO C.

Universidad San Carlo - PAR

RESUMO:

Este artigo é resultado de investigação a cerca da recorrente aplicabilidade das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's no desenvolvimento da Educação Matemática, pois as novas tecnologias trazem novos desafios pedagógicos para as escolas e professores. Dessa forma, a pesquisa se propôs a compreender os desafios, as contribuições e as perspectivas contemporâneas para a ciência Matemática à luz das Novas Tecnologias, bem como analisar a integração das mídias e tecnologias na escola, refletindo sobre a prática dos docentes em duas escolas da rede pública de ensino em Tucano – BA. Para o desenvolvimento desta pesquisa utilizamos os procedimentos de análise de documentos das instituições e entrevistas com os docentes.

Palavras-chave: Tecnologias, Formação de Professores, Educação Matemática.



LEITURA E LITERATURA NA FORMAÇÃO DOCENTE

CAVALCANTI, ILANE

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN

RESUMO:

Este artigo tem como objetivo analisar a leitura e a literatura na formação docente. O objetivo é compreender a leitura como a principal ferramenta de desenvolvimento do ser humano, e a literatura como uma ferramenta importante para a aprendizagem, reconhecendo que, para formar educadores qualificados, é preciso estar bem familiarizado com a leitura literária. Questiona-se o tipo de leitor que está se formando como educador. O método utilizado foi a pesquisa bibliográfica, chegando à conclusão de que é preciso que o educador seja leitor, pois seu papel é despertar o desejo pela leitura e pela literatura literária, de maneira que seus alunos se tornem leitores capazes de seguir seus próprios passos na construção do conhecimento.

Palavras-chave: Formação do docente, leitura, letramento literário.



APROXIME-SE/UFMG: CONCEPÇÕES METODOLÓGICAS DE UM PROGRAMA DE EXTENSÃO NA EAD

PASCHOALINO, J. B. DE Q.

JÚNIOR, M. B.

MACHADO, M. R. DE L.

CORRADI, W.

Universidade Federal de Minas Gerais

RESUMO:

Este trabalho elenca os passos construídos na perspectiva da concepção metodológica de um programa de extensão universitária na educação a distância. O referido programa denominado “Aproxime-se” traz na sua etimologia os fundamentos do seu alcance. Assim, o “Aproxime-se” tem como objetivo principal estabelecer as interlocuções entre a universidade e as cidades polos nas quais ofertam cursos de graduação modalidade a distância. A análise da trajetória e desenvolvimento deste programa, criado e mantido pelo Centro de Apoio à Educação a Distância da Universidade Federal de Minas Gerais, apresenta desafios e conquistas no segundo ano de seu exercício. O Programa Aproxime-se contribui para melhorar a qualidade dos cursos a distância e garantir a equidade com parâmetro dos cursos presenciais. Os saberes vivenciados neste processo de construção, elaboração, realização e avaliação reflexiva sobre as ações de extensão realizadas, nos demonstraram a validade do Programa Aproxime-se. Os resultados evidenciaram que a extensão universitária é um campo pouco explorado na EaD e que necessita de experiências que possam reforçar esta ação importante para a formação e entrelaçamento de saberes.

Palavras-chave: Educação a distância – Extensão universitária – Programa Aproxime-se – Interlocução de saberes – Inovação



A TRANSDISCIPLINARIDADE COMO PROPOSTA METODOLÓGICA: CONTRIBUIÇÕES DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA NUMA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR

DE OLIVEIRA, A. R. G.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Neste artigo apresentamos resultados parciais de uma pesquisa que está sendo realizada numa Escola Municipal da Cidade de Campo Grande, localizada no Estado do Rio Grande do Norte com o objetivo de analisar o conteúdo da Matemática, sugerido pelos PCN's, e suas implicações para o desenvolvimento da aprendizagem do aluno no Ensino Fundamental I a partir da perspectiva transdisciplinar; buscamos compreender de que modo a transdisciplinaridade como caminho metodológico pode melhorar a motivação do aluno no desenvolvimento de sua aprendizagem. Para a realização da pesquisa inicialmente investigou-se a literatura para a compreensão do tema abordado e utilizou-se como instrumento de coleta de dados observação participante e diário de campo. Foram desenvolvidas e aplicadas atividades escritas com 19 alunos de uma turma de 5º ano do Ensino Fundamental I. Os dados teóricos apontam que a transdisciplinaridade como caminho metodológico apresenta-se como eficaz e necessário a compreensão do conhecimento necessário à vida e suas interligações com o conhecimento científico, no entanto, na prática o desenvolvimento dessa perspectiva ainda torna-se difícil de ser executada, resultado da cultura disciplinar presente nos contextos escolares. Constata-se que metodologias transdisciplinares ampliam o conhecimento tácito e explícito inerentes aos conteúdos matemáticos trabalhados em sala de aula. Portanto, a transdisciplinaridade é uma forma de garantir uma aprendizagem conectada às necessidades sócias, profissionais e pessoais dos alunos.

Palavras-chave: Matemática, Transdisciplinaridade, Proposta Metodológica.



COMPARTILHAMENTO E CONSTRUÇÃO COLETIVA COM O GOOGLE

DE MEDEIROS, A. C.

SILVA, F. A.

DE OLIVEIRA, W.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

RESUMO:

Com o crescimento das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's), surgiu um novo modo de educação. A denominada Educação à Distância (EaD) é uma modalidade que ganhou espaço nas últimas décadas. Esse modo de ensino surgiu da necessidade da população em se profissionalizar e ao mesmo tempo, da dificuldade de frequentar aulas presenciais. Inicialmente, a EaD utilizava o sistema de correspondências e o rádio no Rio de Janeiro (RJ), e, posteriormente, houve a utilização da TV. Nos dias atuais, a internet é um dos meios mais utilizados e que mais faz esta modalidade de ensino crescer e se disseminar pelo país. O presente artigo visa mostrar como uma ferramenta criada pelo Google, o Google Drive, pode auxiliar nessa modalidade de educação e as novas possibilidades que ela pode oferecer aos estudantes.

Palavras-chave: Educação à Distância, Web 2.0, Google Drive.

MINICURSOS



AUMENTANDO A INTERATIVIDADE E A COLABORAÇÃO NO MOODLE 2.7 COM OS RECURSO DA WEB 2.0

MINISTRANTE: Fábio de Albuquerque Silva (IFRN)

Objetivos:

Com base nos novos recursos surgidos com a Web2.0 (interação e colaboração), vamos apresentar as possibilidades de integração destes recursos com o Moodle 2.7, demonstrando, na prática, o potencial de contribuição destes para a melhoria do processo de Ensino-Aprendizagem, tanto na Educação Presencial quanto a Distância. Esta aproximação, entre Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e o ambiente nativo atual utilizado pela comunidade de usuários da internet, é de interesse para a sociedade e para a comunidade acadêmica, a medida em que pode contribuir para a aproximação entres estes dois grupos e a melhoria da formação e da qualificação dos estudantes.

Metodologia:

- Exposição de conteúdos através de slides utilizando datashow;
- Acesso a plataforma Moodle através de acesso rápido à Internet;
- Exibição de vídeos demonstrativos dos recursos multimídia da plataforma Moodle;
- Utilização de recursos multimídia interativos (tablets e smartphones) para integração entre conteúdo, professor e alunos;

Programação:

- O que é a chamada Web2.0;
- Apresentação dos novos recursos de interação e colaboração surgidos com as aplicações da Web2.0;
- Análise de adequação destes novos recursos da Web2.0 para utilização nos processos de Ensino-Aprendizagem, tanto na Educação Presencial quanto a Distância;
- Possibilidades de integração dos recursos da Web2.0 com o Moodle 2.7.



EMENTAS DOS MINICURSOS

Material Didático:

- Datashow;
- Acesso à Internet;
- Quadro branco.

Requisitos desejáveis:

- Noções básicas de internet, ambientes virtuais de aprendizagem e redes sociais.

Avaliação:

- Análise crítica da compreensão e interpretação dos conceitos discutidos;
- Participação e assiduidade;
- Aplicação periódica de atividades avaliativas como questionários e análise do desenvolvimento de soluções práticas de algumas tarefas empregando as ferramentas dos softwares.

Referências:

1. T. O' Reilly, *What Is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*, O' Reilly Media, 2005, disponível em <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>. Acesso em 24/07/2014.
2. M. Prensky, "Digital Natives, Digital Immigrants", em *On The Horizon*, 9, NCB University Press, 2001, p.1.
3. Becky Livingston, "Using Web 2.0 Technologies", American Society for Training & Development, 2010.
4. John Musser, "Web 2.0: Principles and Best Practices", O'Reilly Media, Inc., 2006.
5. Joey Bernal, "Web 2.0 and Social Networking for the Enterprise: Guidelines and Examples for Implementation and Management Within Your Organization", IBM Press, 2009.

Palavras-chave: Matemática, Transdisciplinaridade, Proposta Metodológica.



ESTRATÉGIAS PARA DISCUTIR A EAD ATRAVÉS DE SITUAÇÕES PROBLEMA

MINISTRANTE: T. P. Novello; F. F. Coffferri; M. L. Martinez (FURG)

JUSTIFICATIVA

Nos últimos anos, a Educação a Distância (EaD) no Brasil vem sofrendo muitas rupturas. Neste contexto social e histórico, vê-se que há uma crescente ascensão e reconhecimento dessa modalidade de ensino como alternativa para a formação inicial e continuada de professores e outros profissionais. A própria Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) apoia a implementação da EaD, incentivando o fomento a inúmeros projetos para as Instituições de Ensino Superior (IES) e outros órgãos, como Secretarias de Educação.

Diversas pesquisas têm comprovado que a Educação a Distância (EaD) vem expandido a cada ano nas Universidades públicas e privadas, cumprindo um papel importante quanto à democratização do acesso ao ensino superior. Impulsionada pelo desenvolvimento acelerado das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e de incentivos governamentais, a EaD viabiliza o acesso para o preparo profissional, social e cultural de um grande contingente de pessoas que, por vários motivos, estão impossibilitadas de frequentar uma instituição de ensino presencial.

Na modalidade a distância, cabe destacar a importância de perceber que a aprendizagem não é um processo que ocorre “à distância”, no sentido de afastado da relação com o outro, sem interação e convivência. Mas, ao contrário disso, a concepção de aprendizagem deve ser amparada em uma filosofia que proporcione aos educandos a oportunidade de interagir, desenvolver ideias compartilhadas, reconhecer e respeitar diferentes culturas e construir o conhecimento (PRETI, 2005).

Cabe ainda evidenciar que uma das questões observadas na EaD está no fato de que ela é formada por coletivos de profissionais, com estratégias e instrumentos de trabalho singulares, que trazem marcas e visões decorrentes de seus processos formativos e de suas experiências no ensino presencial.

Assim, investir nas relações interpessoais e na constituição de grupos de trabalho voltados para a promoção da aprendizagem é um dos desafios latentes, uma vez que, nessa modalidade o trabalho coletivo conjuga os profissionais de diferentes habilidades e formações, emerge no ato de fazer a EaD.

Nessa modalidade surgem os desafios de vivenciar a docência de modo compartilhado, nesse aspecto a especificidade da EaD requer múltiplas condições de estratégias que possibilitem a interação entre os envolvidos (professores, tutores e estudantes) em tempos e espaços distintos. Com relação aos processos interativos, a EaD apresenta-se como uma modalidade possível para o desenvolvimento da autonomia e da formação individual e coletiva dos sujeitos inseridos neste processo.



EMENTAS DOS MINICURSOS

Articulado a essas premissas, entende-se que esta modalidade de ensino se constitui pelos mesmos elementos fundamentais do modelo presencial: concepção pedagógica, conteúdo específico, metodologia e avaliação. Na intenção de abordar estes componentes é que este minicurso foi proposto com o objetivo de discutir situações-problema recorrentes na EaD envolvendo o olhar na perspectiva do professor, tutor e do estudante, a fim de propor alternativas para operar com múltiplas realidades no tempo e espaço dos participantes.

É necessário enfatizar que as discussões tecidas neste minicurso configuram-se em alternativas para potencializar o pensar-fazer na educação a distância nas realidades de cada sujeito, com o propósito de alcançar uma formação que prepare os profissionais para uma sociedade da informação que está cada vez mais imersa nas tecnologias digitais.

METODOLOGIA

O minicurso pretende desencadear debates que problematizem situações-problema recorrentes na EaD, por meio de uma rede de conversação composta de múltiplas realidades vivenciadas pelos participantes e das concepções teóricas que permeiam a temática.

A proposta inicial é conhecer o coletivo e suas trajetórias formativas, para entender como os participantes se constituem no campo da EaD. Realizar-se-á um levantamento de situações comumente ocorridas em suas instituições envolvendo professores, tutores e estudantes. Após este mapeamento, serão organizados grupos de trabalho e distribuídas situações para que os participantes identifiquem possíveis soluções para os desafios da educação a distância. Deste modo, foram definidos três momentos.

REFERÊNCIAS

- KENSKI, V. M. Tecnologias e ensino presencial e a distância. Campinas: Papirus, 2003.
- LÉVY, P. A inteligência coletiva: para uma antropologia do ciberespaço. Lisboa: Instituto Piaget, 1997.
- LÉVY, P. Cibercultura. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1998.
- LITWIN, E. Das tradições a virtualidade. In: LITWIN, E. Educação a Distância: temas para o debate de uma nova agenda educativa. Tradução de Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- PETERS, O. Didática do ensino a distância. Tradução de Ilson Kayser. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2006.
- PRETI, O. (org.). Educação a distância: construindo significados. Brasília: Liber Livro, 2005.
- RUMBLE, G. A gestão dos sistemas de educação a distância. Brasília: Editora UnB: Unesco, 2003.



PRODUÇÃO DE CURSOS A DISTÂNCIA ACESSÍVEIS ÀS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

MINISTRANTE: Simone Uler Lavorato (UCB)

Justificativa

O movimento de inclusão das pessoas com deficiência ganhou destaque no Brasil e no mundo nas últimas décadas, representando avanços sociais para todos. As pessoas com deficiência se posicionaram na linha de frente das reivindicações políticas e representou um marco decisivo para as conquistas desse movimento.

Destaca-se que a inclusão é um direito constitucional e propicia à pessoa com deficiência o direito a cidadania, ao desenvolvimento social, profissional e pessoal.

Nesse sentido a inclusão educacional da pessoa com deficiência representa a concretização dessas conquistas. Esse avanço é fruto de árduas lutas sociais ao longo da história da humanidade partindo da completa exclusão a tão sonhada inclusão.

Na contemporaneidade a inclusão educacional assume papel relevante na produção e disseminação do conhecimento, seja na educação formal ou informal, mas para que seja efetivo requer que o processo ensino aprendizagem ocorra de maneira democrática.

Segundo Ainscow (1999), a inclusão educacional pode ser vista como um processo de transformação de valores em ação, resultando em práticas e serviços educacionais. E faz-se essencial considerar a afirmação de Alonso (2010), destacando que o acesso à informação é uma importante oportunidade de aprendizado, poder e interação, mas pode ser também fonte de desintegração, exclusão social e pobreza, quando esse acesso não se dá de forma uniforme.

Este minicurso aborda a inclusão educacional da pessoa com deficiência visual, uma vez que segundo dados coletados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, no censo demográfico de 2010, da população residente no país, 23,9% possuíam pelo menos uma das deficiências investigadas: visual, auditiva, motora e mental ou intelectual e que o maior percentual consiste na deficiência visual que representa 18,6% da população brasileira.

Segundo Castells (2005), as mudanças sociais são tão drásticas quanto os processos de transformação tecnológica e econômica, ou seja, não basta mudar somente as ferramentas e metodologias, faz-se



EMENTAS DOS MINICURSOS

necessário a evolução e o desenvolvimento de uma nova maneira de entender o mundo e sua relações.

Dellors (1999) afirma que os quatro pilares da educação para o século XXI baseiam-se em aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser. Nesse sentido, este minicurso busca caminhos para aprender a fazer, uma vez que, a necessidade de ações de inclusão para a pessoa com deficiência fomenta a criação de novos espaços de aprendizagem propiciados pelos avanços tecnológicos.

Considerando que a educação a distância representa um novo espaço de aprendizagem, surge um grande desafio, que consiste em adotar medida inclusivas nas ações educacionais.

No entanto, resgatando o conceito de Dellors, qual o caminho para “aprender fazer” ações educacionais a distância que promovam a inclusão da pessoa com deficiência visual?

O propósito deste minicurso é disseminar e compartilhar práticas e estratégias didáticas, pedagógicas e tecnológicas para tornar as ações educacionais a distância acessíveis à pessoa com deficiência visual.

Objetivo de aprendizagem

Disseminar as melhores práticas na produção de curso a distância acessível às pessoas com deficiência visual.

Metodologia

A metodologia adotada neste minicurso contempla três momentos de aprendizagem.

- Primeira parte: composto por uma exposição dialógada acerca da contextualização da temática e das medidas necessárias para a concretização da proposta de tornar inclusivas as ações educacionais a distância.
- Segunda parte: aborda exemplos práticos de estratégias didáticas, pedagógicas e tecnológicas para tornar as ações educacionais a distância acessíveis à pessoa com deficiência visual.
- Terceira parte: realização de uma dinâmica de grupo para identificar mitos e verdades acerca da temática do minicurso.

Referências

AINSCOW, M. Understanding the Development of Inclusive Schools. Londres: Falmer, 1999.

BERSCH, R.; TONOLLI, J. C. Assistiva.com.br., 2007. Disponível em:



EMENTAS DOS MINICURSOS

PRODUZINDO CURSOS VIRTUAIS: ALIANDO O OLHAR COM O SABER PEDAGÓGICO

MINISTRANTE: Irene de Azevedo Chaves e Virgínia Guimarães Silva Farias (INSS)

JUSTIFICATIVA

As relações entre a escrita e o digital são complexas e merecem nosso estudo, principalmente quando falamos do uso das tecnologias de informação e comunicação - TICs. Ainda que o computador permita editar fragmentos de som, imagem e texto, aparentemente separados, estes estão unidos no momento de passar um conteúdo, por exemplo, durante a exibição de uma aula virtual. Essa mistura ou sincronicidade entre as três formas, sonoro, visual e verbal não pode ser ignorada, nem relevada, como sugere Caramella et al (2009 p.202). E é sobre essa sintonia que trataremos no presente minicurso.

Até pouco tempo atrás, produzir cursos era concebido apenas como um processo de preparação de material impresso. Na sociedade da informação em que se insere a educação à distância, o material impresso passou a ser um coadjuvante nesse processo. E sua transposição para o virtual requer algo mais do que a simples inserção do conteúdo em telas e posteriormente no ambiente virtual de aprendizagem.

A criação de cursos virtuais demanda um sujeito que saiba trabalhar o visual aliado à ação dialética e pedagógica da educação. Por isso, deve ser objetivo de designers e demais educadores da área de EaD produzir cursos agradáveis, com conteúdo visuais pedagógicos de fácil compreensão, com uso de ferramentas de fácil manuseio e que atenda ao processo de inclusão social e educacional. Deve-se considerar ainda, os alunos e seus mais variados estilos de aprendizagem que requerem, individualmente, uma forma de motivação, além da necessidade de desenvolvimento das suas potencialidades, por meio de layouts mais efetivos.

Diante desse cenário, nasceu a necessidade de buscar recursos de programação visual que promovessem a construção do conhecimento, que para Moran (2009, p.19) é assim contextualizado:

“A construção do conhecimento, a partir do processamento multimídia, é mais “livre”, menos rígida, com conexões mais abertas, que passam pelo sensorial, pelo emocional e pela organização do racional; uma organização provisória, que se modifica com facilidade, que cria convergências e divergências instantâneas, que precisa de processamento múltiplo instantâneo e de resposta imediata”.

Sobre a questão visual, Duarte (2010, p.25 e 26) nos alerta para o uso dos softwares “simplesmente



EMENTAS DOS MINICURSOS

como contêineres para ideias e recursos e não o meio para gerá-las” e ainda, que devemos criar ideias e não apenas slides. Esta afirmativa vem de encontro ao proposto na presente oficina, que é despertar o aluno para o olhar do visual aliado aos objetivos educacionais.

Porém, aliar o encanto visual com os objetivos educacionais não é uma tarefa tão simples como parece, visto que depende de fatores como a participação de profissionais devidamente qualificados e uma proposta educacional consistente.

Assim, o minicurso proposto tem como objetivo subsidiar, a partir de informações técnicas e pedagógicas, designers, autores, professores, assim como o público em geral para o uso correto dos princípios de design, favorecendo a criação de layouts mais atrativos, visando facilitar a compreensão e democratização das informações sem prejuízo do conteúdo. Como diferencial, são apresentados conceitos de comunicação visual que embora normalmente aplicados à mídia impressa, trazem para o virtual, benefícios visualmente mais agradáveis.

Segundo Parra (2002, p.80), “a presença do microcomputador ou televisão educativa ao lado do antigo quadro-negro não altera, no essencial, a alma da sala de aula que continua sendo um momento excepcional de interação entre o professor e o aluno”. Partindo dessa afirmativa, pretende-se com o presente minicurso, subsidiar o aluno de conhecimento tanto pedagógico quanto visual de modo que o material instrucional produzido tenha na sua “alma” a interação tão necessária na educação à distância. E reforçando ainda o conceito do construtivismo, espera-se também que favoreça a construção coletiva do conhecimento, por meio de trocas entre alunoXaluno, alunoXconteúdo, alunoXprofessor.

Finalmente, e que, após a aplicação das técnicas sugeridas, o resultado seja um produto educacional que satisfaça o sensorial e o cognitivo ao mesmo tempo, e parafraseando a culinária, poderíamos dizer que o aluno possa “comer com os olhos”.

METODOLOGIA

A metodologia de trabalho tem por objetivo promover o espírito de descoberta, desenvolver habilidades e competências, despertar o senso crítico do aluno, tornando-se ser de sua aprendizagem. Fundamenta-se na concepção interacionista que defende a linguagem como forma de ação e interação e, também, baseada na concepção sócio construtivista de ensino.

Considerando a restrição da carga horária, o conteúdo será repassado por aula expositiva, com slides contendo teoria e exemplos, de modo que o aluno possa absorver os conceitos e compará-los na prática. A dinâmica metodológica envolverá o intercâmbio de ideias em sala de aula, o estímulo à investigação noutras fontes, o desenvolvimento do senso crítico e a expansão do conhecimento.



EMENTAS DOS MINICURSOS

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E AVALIAÇÃO MEDIADORA: PROBLEMATIZANDO CONCEPÇÕES E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

MINISTRANTE: Joice Araújo Esperança, Marcio Vieira Oliveira e Zelia Seibt do Couto (FURG)

JUSTIFICATIVA

As relações entre a escrita e o digital são complexas e merecem nosso estudo, principalmente quando Nos últimos anos, observa-se o crescimento expressivo do número de estudantes brasileiros matriculados em cursos a distância. Conforme o último censo realizado pela Associação Brasileira de Educação a Distância (ABED), em 2012 o número de discentes inseridos nesta modalidade de ensino subiu 52,5%. Diante do incremento da oferta de cursos a distância e da evolução das matrículas, a formação pedagógica de professores e tutores se impõe como um desafio impreterível. As especificidades da modalidade a distância, quais sejam os processos de ensino e aprendizagem mediados pelas tecnologias digitais, o estudo orientado e autônomo, a interatividade, enquanto dinâmica comunicacional que emerge no contexto da cibercultura, exigem novos aportes metodológicos e, por conseguinte, o repensar de concepções e estratégias pedagógicas. Um dos elementos da ação educativa que gera apreensão e incerteza entre professores e tutores, e que está profundamente implicado na permanência dos estudantes nos cursos a distância, é a avaliação de aprendizagens. Partindo dessa constatação, nesta oficina propomos a reflexão acerca da concepção de avaliação mediadora/formativa, problematizando algumas estratégias pedagógicas pautadas no trabalho docente coletivo e colaborativo que se estabelece em ambientes digitais de aprendizagem.

METODOLOGIA

A oficina será realizada de forma dialógica, priorizando a participação do grupo em todas as etapas. Inicialmente, os integrantes serão convidados a expressarem entendimentos e dúvidas sobre a avaliação de aprendizagens nos cursos a distância. Na sequência, serão abordados os conceitos de ambiente digital de aprendizagem, interatividade, docência coletiva e avaliação mediadora/formativa. Ao longo da exposição dialogada, serão apresentados questionamentos, charges e ilustrações que potencializem a reflexão coletiva acerca da operacionalidade dos referidos conceitos e das práticas avaliativas na modalidade a distância. Num segundo momento, os participantes formarão pequenos grupos e realizarão



EMENTAS DOS MINICURSOS

a análise de uma situação educativa sobre a temática avaliação no ensino a distância. Cada grupo receberá uma folha com o registro de uma situação específica e materiais para anotar ideias e possíveis encaminhamentos para os dilemas e desafios vivenciados por professores, tutores e coordenadores de tutoria que protagonizam as histórias. Por fim, as reflexões compartilhadas nos pequenos grupos serão socializadas. Paralelamente, os proponentes da oficina apresentarão estratégias pedagógicas desenvolvidas em ambientes digitais de aprendizagem na perspectiva da avaliação mediadora.

REFERÊNCIAS

BELLONI, Maria Luiza. Educação a Distância. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Editora Mediação, 2003.

SILVA, Janssen Felipe da; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Teresa (Orgs.). Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo. Porto Alegre: Mediação, 2004.

SILVA, Marco. Sala de aula interativa. Rio de Janeiro: Quartet, 2000.

SILVA, Marco; SANTOS, Edméa (Orgs.). Avaliação da aprendizagem em educação online. São Paulo: Edições Loyola, 2006.



EMENTAS DOS MINICURSOS

MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA EM EAD: PRÁTICAS E CONSTRUÇÃO DE SABERES

MINISTRANTE: João Maria de Castro Pontes, Luzilene Alves Cruz e Rochele Kalini de Melo Ribeiro (IFRN)

JUSTIFICATIVA

Segundo o Houaiss (2010), o mediador é aquele que “intervém ou concilia”, mediando discussões em grupo. Em âmbito escolar, a presença desse mediador é de clara importância no compartilhamento e na mobilização desses saberes, por meio dos vários mecanismos didático-pedagógicos. A partir desse entendimento de mediação, Perrenoud (2001, p.14) afirma que há uma necessidade e urgência de entendimento do educador sobre esse processo. Essa “urgência” refere-se à necessidade de compreender a dinamicidade de um sistema complexo, no qual o docente tem que agir tomar decisões e fazer encaminhamentos, cujos resultados são marcados por incertezas. Na EAD, observa-se essa mediação como “conciliadora” e construtora de saberes, havendo um diferencial e necessidade de recursos didático-pedagógicos e comunicativos diferentes da modalidade presencial. Com a inserção das tecnologias no ambiente de aprendizagem e com o desenvolvimento de novos espaços de mobilização de conhecimento, o mediador pedagógico tornou-se figura ímpar nessa modalidade à distância e sua função ganhou impulso devido não somente às possibilidades de novos recursos didáticos, como também dada a necessidade de construção e de configuração desses ambientes. As dificuldades advindas dessa modalidade passam pela formação docente desse profissional, que tem sua vivência voltada para o ensino presencial e se depara, por vezes, com as dificuldades desse tempo e espaços não sincronizados da EAD. Segundo Kensi (2003), os profissionais dessa nova modalidade não são diferentes, apenas a necessidade e as exigências desse novo “profissional” e seus múltiplos papéis estão ligadas às exigências desse novo espaço e suas especificidades. Dessa forma, este minicurso justifica-se pela necessidade de reflexão acerca do perfil desse novo profissional e sua necessidade de ser múltiplo, adequando-se ao espaço e ao tempo diferentes de comunicação e interação nesse ambiente de construção de saberes, que é o ciberespaço.

METODOLOGIA

- Considerando-se o referencial teórico apresentado, adotar-se-á uma metodologia dialógica, com vistas à reflexão da prática docente e ao novo perfil desse profissional em EAD.



EMENTAS DOS MINICURSOS

REFERÊNCIAS

BELLONI, M. L. Educação a distância. Campinas: Autores Associados, 1999.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

KENSKI, V. M. Tecnologias e ensino presencial e a distância. São Paulo: Papirus, 2003.

HOUAISS, A. e SALLES, M. Minidicionário Houaiss da língua portuguesa. 4ed. rev. e aumentada- Rio de Janeiro: objetiva, 2010, p. 511.

MASETTO, M. T. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. In: MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. Novas tecnologias e mediação pedagógica. São Paulo: Papirus, 200. P.133-173.

PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar. Porto alegre: Artes Médicas, 2001.

PORTO, M. Um diálogo entre os gêneros textuais. Curitiba: Aymar, 2009, p. 10-15.

SILVA, M. Sala de aula interativa: educação, comunicação, mídia clássica. 6. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.



SEMEAD

II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EAD

26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2014 - NATAL-RN

Organização:



Apoio:

